

|  |
| --- |
|  **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “BUONARROTI”** Via IV Novembre, 38 - 20094 Corsico (MI) - tel. 02.45100100 email: miic88800v@istruzione.it; p.e.c. miic88800v@pec.istruzione.it [www.icbuonarroticorsico.edu.it](http://www.icbuonarroticorsico.edu.it) |

**RELAZIONE DELL’INSEGNANTE TUTOR a.s.2022-23**

**PER IL COMITATO DI VALUTAZIONE**

**Docente tutor:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Docente in formazione e prova**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Premessa**

La presente relazione, prevista dal D.M. 226/2022, ha lo scopo di registrare e documentare le attività di Istituto svolte dal docente in formazione e prova con l’assistenza del docente tutor, al fine di consentire al Comitato di Valutazione di disporre di tutti gli elementi necessari ad esprimere il parere per il superamento del periodo di prova durante il previsto colloquio e test finale.

**DATI DEL DOCENTE in periodo di formazione e prova**

Nome e cognome dell’insegnante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ordine di scuola in cui presta servizio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tipologia di servizio del docente: Comune/ Sostegno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il docente tutor, così come previsto dal suo ruolo, ha monitorato l’attività del/lla docente in formazione e prova nei diversi momenti della vita scolastica, producendo le seguenti valutazioni in relazione alla didattica, all’organizzazione e alla professionalità, tenendo conto dei seguenti criteri come previsti dal D.M. 226/22, Art. 4, comma 1:

**Il periodo di formazione e di prova annuale in servizio è finalizzato specificamente a verificare la**

**padronanza degli standard professionali con riferimento ai seguenti ambiti propri della funzione**

**docente:**

a) Possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, informatiche, linguistiche, pedagogico-

didattiche e metodologiche con riferimento ai nuclei fondanti dei saperi e ai traguardi di competenza e agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti;

b) Possesso ed esercizio delle competenze relazionali, organizzative e gestionali;

c) Possesso ed esercizio delle competenze di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione;

d) Osservanza dei doveri connessi con lo status di dipendente pubblico e inerenti la funzione docente;

e) Partecipazione alle attività formative e raggiungimento degli obiettivi dalle stesse previsti.

Si ritiene utile riassumere le varie attività svolte durante la formazione con le seguenti tabelle:

**Attività osservate dall’IT**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **mai** |  **sporadicamente** | **frequentemente** | **sempre** |
| Lezione frontale | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Lavoro in laboratorio | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Interrogazioni | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Svolgimento di una verifica | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Lavoro di gruppo | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Correzione, consegna elaborati | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Visita di istruzione | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Intervento individualizzato a sostegno degli alunni DVA | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Altro (specificare) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

**Interazione con l’insegnante Tutor**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. *l’IF ha avuto un comportamento:*
 | **mai** | **sporadicamente** | **frequentemente** | **sempre** |
| Passivo | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Disponibile al confronto | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Corretto e responsabile rispetto agli impegni presi | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Collaborativo | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Propositivo nell’iter di intervento | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Altro (specificare) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

**Interazione con la didattica dell’IT**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. *l’IF ha richiesto*
 | mai | sporadicamente | frequentemente | sempre |
| Informazioni sui contenuti disciplinari | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Informazioni sull’ambiente socio-culturale degli alunni, della scuola e della classe | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Spiegazioni e/o approfondimenti sulla metodologia utilizzata | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Spiegazioni su materiali e/o strumenti | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Informazioni sulle aree progettuali di intervento più adeguate alle potenzialità degli alunni dva. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Altro (specificare) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. *l’IF ha manifestato:*
 | mai | sporadicamente | frequentemente | sempre |
| Disponibilità a confrontarsi sulle attività didattiche | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Capacità di confrontarsi sulle attività didattiche | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Capacità di suggerire attività didattiche | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Capacità di proporre materiali e strumenti didattici | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Capacità di intervenire autonomamente nelle attività rivolte agli alunni dva. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Altro (specificare) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

**Individuazione di problemi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *l’IF ha manifestato capacità di:* | mai | sporadicamente | frequentemente | sempre |
| Riflettere sulle dinamiche relazionali | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Riflettere sulla metodologia didattica | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Riflettere sui problemi di apprendimento | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Individuare problemi relazionali | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Individuare problemi didattici | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Individuare difficoltà di apprendimento degli alunni | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Suggerire soluzioni per i problemi individuati | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Individuare comportamenti degli alunni dva. legati alle loro problematiche psicofisiche trovando soluzioni adeguate | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Altro (specificare) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

**Rapporti con le famiglie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *l’IF ha manifestato capacità di:* | mai | sporadicamente | frequentemente | sempre |
| Comprendere l’importanza della collaborazione tra scuola e famiglia | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Rendersi disponibile all’incontro e alla collaborazione tra scuola e famiglia | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ascoltare bisogni e comprendere aspettative della famiglia | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Comunicare con chiarezza ai genitori gli obiettivi specifici ed educativi della scuola | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Comunicare con correttezza alla famiglia problematiche specifiche dei singoli alunni | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ricercare convergenza sui principi e sulle scelte educative, mantenendo la distinzione dei ruoli e la specificità delle competenze professionali | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Coinvolgere le famiglie nei comuni interventi educativi | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Altro (specificare) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

**SCHEDA DI VALUTAZIONE DI SINTESI** (a cura dell’IT)

**L’insegnante in formazione:** *(1 = punteggio minimo ; 4 = punteggio massimo)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Utilizza strumenti adeguati ed efficaci  | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Mostra competenze disciplinari adeguate  | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Propone in modo chiaro le diverse attività | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Sa organizzare e coinvolgere il gruppo classe  | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Sa gestire i tempi e le risorse | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Crea un buon clima di lavoro | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Pone attenzione agli errori e ai fraintendimenti degli alunni e li sa utilizzare | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Controlla il processo di apprendimento e mette a punto le fasi successive con coerenza | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Sa adattare quanto programmato alla situazione reale | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Registra in modo sistematico le attività svolte | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Effettua un’analisi in itinere (controlla e corregge il lavoro a casa e a scuola degli alunni, valuta progressi e difficoltà ,…) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Prevede prove adeguate per valutare se gli obiettivi sono stati raggiunti | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Fissa un criterio di misurazione per le prove | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Comunica i criteri di misurazione/valutazione adottati | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Osserva i dva nelle attività e sa riconoscere e affrontare le difficoltà | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Sa gestire le situazioni di emergenza | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Sa gestire i rapporti con l’équipe psico-medico-pedagogicaUtilizza efficacemente le tecnologie e ne esplora tutte le potenzialità didattichePartecipa a programmi di formazione  | ☐☐ ☐  | ☐☐☐  | ☐☐☐ | ☐☐☐ |
|  **Collocazione nel sistema scuola:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Inserimento nel sistema scuola | ☐ | Ottimo |
|  | ☐ | Buono |
|  | ☐ | Sufficiente |
|  | ☐ | Non Sufficiente |
| Capacità di collaborare | ☐ | Ottima |
|  | ☐ | Buona |
|  | ☐ | Sufficiente |
|  | ☐ | Non Sufficiente |
| Collaborazione con i colleghi | ☐ | Positiva |
|  | ☐ | Non Positiva |
| Capacità di rapporto con i genitori | ☐ | Positiva |
|  | ☐ | Non Positiva |
| Capacità di rapporto con gli studenti | ☐ | Ottima |
|  | ☐ | Buona |
|  | ☐ | Sufficiente |
|  | ☐ | Non Sufficiente |
| Attività educativo didattica | ☐ | Ottima |
|  | ☐ | Buona |
|  | ☐ | Sufficiente |
|  | ☐ | Non Sufficiente |
| **Impegno didattico** | Rispetto delle norme | Si | ☐ | No | ☐ |
|  | Organizzazione del lavoro | Si | ☐ | No | ☐ |
|  | Interesse all'attività | Si | ☐ | No | ☐ |
|  | Senso della responsabilità | Si | ☐ | No | ☐  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Disponibilità** sì ☐ no ☐**ad assumere ruoli** **o referenze progettuali****dell’Istituto****Quale ruolo o referenza? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Breve descrizione sugli aspetti significativi dell’anno di formazione del candidato all’immissione in ruolo** (*da leggere in sede di valutazione finale*):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Valutazioni/considerazioni finali**.

(*da leggere in sede di valutazione finale*):

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Spunti:

Il docente neo assunto:

Ha competenze disciplinari ben strutturate e consolidate

Sa padroneggiare il proprio sapere a seconda dell’età dei ragazzi, degli obiettivi stabiliti, dei ritmi di apprendimento di bambini e ragazzi, dei loro interessi

Seleziona adeguatamente i materiali

Sa progettare e organizzare percorsi didattici, tenendo conto dell’età degli alunni e delle competenze che essi devono raggiungere

Prepara accuratamente le lezioni

Utilizza strategie metodologiche differenziate per coinvolgere gli studenti nella lezione

Sa utilizzare strategie didattiche di insegnamento-apprendimento in relazione alla situazione generale della classe e ai diversi stili di apprendimento degli alunni, compresi gli alunni BES

Mantiene la disciplina in classe

Manifesta impegno nel promuovere il successo formativo degli studenti

Comunica efficacemente con gli studenti, i colleghi, il Dirigente, il personale della scuola, le famiglie, gli stakeholder

Ha capacità relazionali

Altro ................................................................

 *(SI POSSONO UTILIZZARE ESPRESSIONI DEL TIPO: in modo sufficientemente congruo; in misura adeguata; in modo pienamente coerente con i contesti di riferimento, con autonomia e puntualità ecc... oppure in caso di valutazione negativa: per nulla; saltuariamente; in modo insufficiente)*

Corsico,

Il Tutor accogliente