

EDUCAZIONE CIVICA
Scuola dell'Infanzia Munari

LE GIORNATE A TEMA

"Un percorso di cittadinanza "



Giornata della gentilezza

Giornata dei diritti dei bambini: il nome, la famiglia, l'istruzione

Giornata della solidarietà umana

Giornata della memoria

Giornata del colore

Giornata della Liberazione

Giornata della Repubblica

Giornata dell'Albero e dell'Ambiente

Giornata dell'Acqua

Giornata della Salute

Giornata della Terra

Giornata della Sicurezza

Giornata della Sicurezza in rete

Giornata del Libro

"Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'Educazione Civica nella scuola dell'Infanzia, prevista dalla Legge 92/2019 e dalle Linee Guida Ministeriali del 1 luglio 2020, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza, individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali".

L'articolo 4 del testo di legge prevede, inoltre, che gli studenti devono avvicinarsi ai contenuti della carta costituzionale già a partire dalla scuola dell'Infanzia.

Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre, inoltre, le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo-mondo-natura-ambiente e territorio di appartenenza sin dai primissimi anni di età.

*Il bambino va educato fin da piccolo al riconoscimento e alla difesa dei propri diritti poiché egli è **FUTURO CITTADINO**.*

*A tal proposito oltre alle attività pratiche di routine, che permettono di soddisfare pienamente determinati aspetti comportamentali dell'educazione civica, abbiamo pensato di "valorizzarla", in maniera più specifica e dettagliata, inserendo le **"Giornate a tema"**.*

*E' importante ricorrere sempre alla mediazione ludica in quanto i bambini rielaborano, in modo creativo, esperienze personali e sociali. I docenti svolgono la funzione di mediatori e facilitatori, aiutando loro, in contesti cooperativi, a riflettere sulle esperienze e ad avviarli ad una maggiore **"sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile"**.*

L'attività didattica si snoda attraverso letture di storie e conversazioni libere e guidate, canzoni, gesti simbolici e buone pratiche che portano i bambini a comprendere il significato di alcune parole chiave come: Legge, Regola, Convivenza, Democrazia, Solidarietà, Diritti e Doveri, Salute, Pace e Sicurezza.

CURRICULO VERTICALE EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

ISTITUTI COMPRESIVO BUONARROTI CORSICO

SCUOLA DELL'INFANZIA B. MUNARI

ANNO SCOLASTICO 2022/2025

LEGITTIMAZIONI:

- INDICAZIONI NAZIONALI 2012
- RACOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO DELL'U E 22 MAGGIO 2018
- LEGGE 92/2019
- LINEE GUIDA MINISTERIALI 1 LUGLIO 2020
- AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

ANNI TRE

COSTITUZIONE

CHIAVE EUROPEE:

- ◆ IMPARARE AD IMPARARE
- ◆ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
- ◆ COLLABORARE E PARTECIPARE
- ◆ COMUNICARE E COMPRENDERE

CAMPI DI ESPERIENZA:

- ◆ IL SE' E L'ALTRO
- ◆ I DISCORSI E LE PAROLE
- ◆ CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE

OBIETTIVI

CONOSCENZE

ABILITA'

COMPITI SIGNIFICATIVI/ATTIVITA'

Svilupa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie

Riconoscere alcune emozioni.
Manifestare i propri bisogni.

Le esigenze e i sentimenti
Le parole gentili:

Saper esprimere i propri bisogni,
i propri sentimenti, le proprie
emozioni

13 Novembre
"Giornata della gentilezza"

<p>esigenze e i propri sentimenti e inizia a esprimerli.</p> <p>Il bambino gioca in modo costruttivo con gli altri compagni</p> <p>Accetta la scuola con le relazioni che ci sono e le regole necessarie alla vita comunitaria</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia.</p>	<p>Acquisire conoscenze sulla pratica della gentilezza</p> <p>Giocare positivamente con gli altri bambini</p> <p>Partecipare con i compagni alle attività di gruppo.</p> <p>Scoprire l'appartenenza ad un determinato nucleo familiare</p> <p>Scoprire alcune tradizioni della famiglia e della propria comunità</p>	<p>(grazie, prego , scusa, per favore)</p> <p>Il gioco</p> <p>La collaborazione e la condivisione.</p> <p>Significato delle "norme"</p> <p>Regole di comportamento</p> <p>I comportamenti corretti e scorretti</p> <p>La famiglia</p> <p>La comunità scuola</p>	<p>Sa adeguarsi positivamente alle varie situazioni di gioco</p> <p>Sa partecipare con i compagni ad un lavoro di gruppo.</p> <p>Saper distinguere ciò che è bene o male.</p> <p>Saper raccontare episodi della propria storia</p> <p>Riconoscere il proprio contesto di appartenenza</p> <p>Sa individuare i propri genitori e le principali figure parentali</p> <p>Sa partecipare ad alcune tradizioni della propria famiglia</p>	<p>Lecture di storie a tema</p> <p>I giochi gentili</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Ricerca di immagini sui comportamenti adeguati della buona educazione</p> <p>Realizzazione di cartelloni e simboli</p> <p align="center">20 Novembre</p> <p align="center">“Giornata de diritti”:</p> <p align="center">“Diritto al nome”</p> <p>Questionario sul significato della scelta del nome da parte dei genitori</p> <p>Io- il mio nome: realizzazione del nome con diverse tecniche</p> <p align="center">15 Maggio</p> <p align="center">“Giornata delle famiglie”</p> <p>Conversazione guidata sul concetto di famiglia e dei suoi componenti</p> <p>Una cornice speciale</p>
--	---	--	---	--

<p>E' sensibile ai temi di rispetto, accoglienza, generosità, solidarietà</p> <p>È consapevole delle differenze e sa averne rispetto</p>	<p>Accrescere la sensibilità e stimolare il coinvolgimento attivo nei confronti dei bisogni degli altri, in particolare dei soggetti in difficoltà.</p> <p>Promuovere la capacità di comprensione dell'altro e condurre l'alunno verso una maggiore apertura al dialogo e al confronto</p>	<p>Significato dei concetti di diversità, solidarietà, pace e disagio</p> <p>Gesti concreti di solidarietà: le realtà che operano sul territorio</p>	<p>Saper vivere in maniera positiva il diverso da sé</p> <p>Saper attivare atteggiamenti e comportamenti finalizzati alla risoluzione pacifica dei conflitti</p>	<p>Il libro della famiglia</p> <p>20 Dicembre” Giornata della solidarietà umana”</p> <p>Lettura di storie a tema</p> <p>Visione di filmati</p> <p>Piccoli gesti di solidarietà</p> <p>Raccolta di alimenti per i più bisognosi</p> <p>Realizzazione dello striscione</p> <p>“Linee che si incontrano”</p> <p>(Maxingorgo di Hervè Tullet)</p> <p>Ricerca di immagini di azioni solidali</p> <p>6 Maggio</p> <p>“Giornata mondiale del colore”</p> <p>La scuola si colora di arcobaleni:</p> <p>“Rendiamo il mondo un posto migliore e più colorato”</p>
--	--	--	--	--

<p>Sa riferire esperienze personali</p> <p>Sa esprimere agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente.</p>	<p>Usare il linguaggio verbale per esprimersi e comunicare Ascoltare storie e racconti</p> <p>Scoprire il concetto di tempo in relazione alle esperienze vissute.</p>	<p>Il concetto "Ricordo-Memoria"</p> <p>Le emozioni legate ai ricordi (allegria, paura, rabbia, tristezza)</p> <p>Concetti di passato e presente (prima-dopo)</p>	<p>Saper comprendere il concetto del tempo che passa</p> <p>Sa individuare su immagini le fasi principali di un'esperienza vissuta.</p>	<p>27 Gennaio "Giornata della memoria/ricordo"</p> <p>Lecture di storie inerenti al tema</p> <p>Conversazione e dialogo</p> <p>La valigia (simbolo shoah) dei ricordi dove inserire ricordi belli o brutti per mezzo di foto o pensieri dei bambini</p> <p>Cartelloni riepilogativi</p>
<p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p>Inizia ad avere la consapevolezza di avere dei diritti e dei doveri</p>	<p>Conoscere il ruolo e la funzione degli adulti nei vari ambienti</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento e quello altrui</p>	<p>Significato del concetto di rispetto della libertà propria ed altrui</p> <p>Le principali figure di autorità presenti sul territorio</p> <p>Significato delle parole diritto e dovere</p>	<p>Riconoscere i diversi ruoli degli adulti.</p> <p>Riconoscere e rispettare le figure adulte che operano nella comunità scolastica e sul territorio</p> <p>Riconoscere l'importanza delle norme comportamentali</p> <p>Saper accettare la figura dell'insegnante come fonte di autorità</p>	<p>25 Aprile "Giornata della liberazione"</p> <p>Conversazione guidata con domande stimolo sul concetto di Liberazione</p> <p>Lettura di immagini sui diritti e doveri</p> <p>Lettura di immagini sulle figure di autorità importanti della comunità e del territorio</p> <p>La bandiera italiana simbolo nazionale</p>

Si avvia a costruire il senso di legalità	Rispettare le cose dei compagni Rispettare gli ambienti e le cose della scuola Assumere e portare a termine compiti ed iniziative	Regole di vita e di relazione	Saper assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente	Cartelloni <p style="text-align: center;">2 Giugno</p> <p style="text-align: center;">“Giornata della Repubblica”</p> Conversazione guidata sul simbolo dell'emblema italiano L'inno di Mameli
---	---	-------------------------------	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE

CHIAVE EUROPEE: <ul style="list-style-type: none"> ❖ RISOLVERE PROBLEMI ❖ PROGETTARE ❖ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	CAMPI DI ESPERIENZA: <ul style="list-style-type: none"> ❖ LA CONOSCENZA DEL MONDO ❖ IL CORPO E IL MOVIMENTO
---	--

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI SIGNIFICATIVI/ATTIVITA'
Assume comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale Pone attenzione verso l'ambiente	Creare un rapporto personale costruttivo con l'ambiente naturale. Avviare i bambini, attraverso esperienze ludiche sensoriali e cognitive, all'assunzione di	Il rispetto dell'ambiente naturale e animale	Saper rispettare la natura e gli organismi viventi Saper osservare i fenomeni naturali e i loro cambiamenti	<p style="text-align: center;">21 Novembre</p> <p style="text-align: center;">“Giornata mondiale dell'albero”</p> Lettura storia inerente al tema Conversazione e riflessione sul concetto di rispetto verso la natura che ci circonda Ricerca e lettura e classificazione di immagini

<p>Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, e pone una particolare attenzione ai loro cambiamenti</p> <p>E 'sensibile al tema del riciclaggio</p>	<p>comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente.</p> <p>Favorire la capacità di lettura degli impatti negativi e positivi delle attività antropiche sugli ecosistemi.</p> <p>Stimolare la consapevolezza del valore delle risorse naturali.</p> <p>Stimolare l'adozione di stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto.</p>	<p>Le aree protette</p> <p>Il riciclo a scuola</p>	<p>Saper riconoscere l'incuria e il degrado</p> <p>Saper classificare semplici rifiuti</p>	<p>Cartelloni riepilogativi</p> <p>Abbraccio del nostro amico albero nel giardino della scuola</p> <p>Pulizia del nostro giardino e raccolta differenziata</p>
<p>Assume comportamenti e rispetta le regole nelle situazioni di rischio</p> <p>Conosce alcuni rischi e pericoli presenti nella nostra scuola e a casa.</p>	<p>Sensibilizzare gli alunni alle tematiche della prevenzione dei rischi all'interno della scuola.</p> <p>Far conoscere le principali fonti di rischio e le misure per fronteggiarle adottando i comportamenti più idonei.</p> <p>Educare alla corretta interpretazione del piano di evacuazione.</p> <p>Far acquisire i comportamenti corretti e le abilità necessarie</p>	<p>I rischi e pericoli a scuola e a casa</p> <p>I pericoli provenienti dall'ambiente naturale: terremoti, incendi, fenomeni atmosferici</p> <p>112 emergenza sanitaria</p> <p>Le prove di evacuazione</p>	<p>Saper utilizzare correttamente materiali e giochi</p> <p>Saper riconoscere le persone di riferimento in caso di pericolo</p> <p>Saper riconoscere le sostanze pericolose</p> <p>Saper riconoscere simboli e segnali riferite al pericolo e alla sicurezza</p> <p>Saper attuare correttamente il piano di evacuazione</p>	<p>22 Novembre "Giornata mondiale della sicurezza"</p> <p>Lettura di una storia a tema</p> <p>Conversazione guidata sui concetti di rischio pericolo</p> <p>Ricerca e lettura di immagini</p> <p>Interpretazioni dei simboli legati al rischio e pericolo</p> <p>Lettura dei simboli legati all'evacuazione</p>

<p>Assume comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale</p> <p>Sa formulare ipotesi su come si può risparmiare l'acqua</p>	<p>per affrontare situazioni inusuali o di emergenza.</p> <p>Sensibilizzare sui temi di salvaguardia e tutela dell'ambiente</p>	<p>L'acqua un bene prezioso</p> <p>Le buone pratiche di risparmio quotidiano</p>	<p>Saper osservare fenomeni naturali e coglierne le trasformazioni</p> <p>Sa identificare alcune proprietà dell'acqua</p> <p>Saper riconoscere basilari comportamenti ecologicamente corretti</p>	<p>22 Marzo "Giornata mondiale dell'acqua"</p> <p>Visione del cartone animato "Il mio amico Boo"</p> <p>Racconto della storia della gocciolina</p> <p>Cartellone esplicativo del ciclo dell'acqua</p> <p>Conversazione guidata e cartellone riepilogativo sulle buone pratiche di risparmio</p> <p>Esperienze di vita pratica</p>
<p>Conosce le basilari pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p>	<p>Praticare le fondamentali norme igienico-sanitarie</p> <p>Praticare corrette abitudini alimentari.</p>	<p>Le norme igieniche</p> <p>Una sana e corretta alimentazione</p>	<p>Saper comprendere il significato di salute ed igiene</p> <p>Sa lavarsi le mani da solo</p> <p>Sa mangiare correttamente a tavola</p>	<p>7 Aprile "Giornata mondiale della salute"</p> <p>Conversazione e riflessione guidata per mezzo di immagini sull'importanza di una sana alimentazione e corrette abitudini igienico-sanitari</p> <p>Esperienze di vita pratica</p>

<p>Assume comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale</p>	<p>Avviare i bambini, attraverso esperienze ludiche sensoriali e cognitive, all'assunzione di comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente.</p> <p>Stimolare la consapevolezza del valore delle risorse naturali.</p>	<p>Le risorse naturali e le forme di inquinamento</p>	<p>Saper assumere comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente</p> <p>Iniziare ad avere una prima consapevolezza dell'importanza delle risorse naturali</p> <p>Saper adottare semplici stili di vita di rispetto all'ambiente</p>	<p>22 Aprile "Giornata mondiale della terra"</p> <p>5 Giugno "Giornata mondiale dell'ambiente"</p> <p>Lettura storia inerenti ai temi</p> <p>Conversazione e sensibilizzazione sull'inquinamento atmosferico tramite lettura di immagini e video</p> <p>Visione di video</p> <p>La settimana ecologica: bimbi in bici</p>
--	--	---	---	---

CITTADINANZA DIGITALE

CHIAVI EUROPEE:

- ❖ ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
- ❖ COMUNICARE

CAMPI DI ESPERIENZA:

- ❖ IMMAGINI SUONI E COLORI
- ❖ DISCORSI E PAROLE

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI SIGNIFICATIVI/ATTIVITA'
<p>Mostra interesse verso gli strumenti tecnologici</p> <p>Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>	<p>Sensibilizzare sui rischi della rete</p> <p>Provare interesse verso alcuni strumenti tecnologici</p> <p>Esplorare alcuni strumenti tecnologici.</p> <p>Sperimentare prime forme di comunicazione digitali</p>	<p>I rischi della rete</p> <p>PC , tablet , Lim</p> <p>I linguaggi verbali e non (grafici, simbolici, iconografici)</p>	<p>Saper individuare alcuni strumenti tecnologici</p> <p>PC , Lim e tablet</p> <p>Sa tracciare segni e assegnarvi un significato</p>	<p>5 Febbraio "Giornata mondiale della sicurezza in rete"</p> <p>Lecture di storie</p> <p>Conversazione guidata sui rischi connessi all'uso della rete e sulla necessità della supervisione dell'adulto durante l'utilizzo</p>

<p>Saper comprendere l'importanza della lettura</p>	<p>Promuove il piacere della lettura</p> <p>Educare al rispetto del libro come bene durevole e comune</p> <p>Educare alla lettura e al piacere del libro</p> <p>Educare all'ascolto ed aumentare i tempi di attenzione</p> <p>Promuovere la lettura del libro nei genitori</p> <p>Apertura della scuola al territorio</p>	<p>Come è fatto un libro</p> <p>Differenze tra libri, giornali e riviste</p> <p>L'importanza della lettura</p> <p>Un libro...un dono</p> <p>Regole dell'uso di un libro</p>	<p>Sa prendersi cura dei libri della scuola</p> <p>Segue con interesse le letture di storie</p> <p>Sa riconoscere il libro come dono prezioso</p>	<p>23 Aprile "Giornata mondiale del libro"</p> <p>Conversazione e riflessione sull'importanza della lettura</p> <p>Visita in biblioteca</p> <p>Un disegno...tanti disegni diventano un libro digitale</p> <p>Se fossi un libro...</p>
---	---	---	---	--

CURRICULO VERTICALE EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

ISTITUTI COMPRESIVO BUONARROTI CORSICO

SCUOLA DELL'INFANZIA B. MUNARI

ANNO SCOLASTICO 2022/2025

LEGITTIMAZIONI:

- INDICAZIONI NAZIONALI 2012
- RACOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO DELL'U E 22 MAGGIO 2018
- LEGGE 92/2019
- LINEE GUIDA MINISTERIALI 1 LUGLIO 2020
- AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

ANNI QUATTRO

COSTITUZIONE

CHIAVE EUROPEE:

- ◆ IMPARARE AD IMPARARE
- ◆ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
- ◆ COLLABORARE E PARTECIPARE
- ◆ COMUNICARE E COMPRENDERE

CAMPI DI ESPERIENZA:

- ◆ IL SE' E L'ALTRO
- ◆ I DISCORSI E LE PAROLE
- ◆ CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI SIGNIFICATIVI/ATTIVITA'
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa	Rafforzare l'identità personale	L'identità personale Le esigenze e i sentimenti	Saper individuare le caratteristiche personali	13 Novembre "Giornata della gentilezza"

<p>esprimerli in modo sempre più adeguato</p> <p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri compagni</p>	<p>Riconoscere ed esprimere i propri bisogni, i sentimenti e le emozioni</p> <p>Stabilire relazioni positive con adulti e compagni</p> <p>Saper collaborare con gli altri in attività di interesse comune</p> <p>Rispettare le regole stabilite nel gruppo</p>	<p>Le parole gentili (grazie, prego, scusa, per favore)</p> <p>Significato delle "norme"</p> <p>Regole di comportamento</p> <p>I comportamenti corretti e scorretti</p>	<p>Saper esprimere i propri bisogni e i propri stati d'animo</p> <p>Saper riconoscere e rispettare le regole di convivenza sociale</p> <p>Saper distinguere ciò che è bene o male.</p>	<p>Lecture di storie a tema</p> <p>I giochi gentili</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Ricerca di immagini sui comportamenti adeguati della buona educazione</p> <p>Realizzazione di cartelloni e simboli</p>
<p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità</p>	<p>Scoprire la propria storia personale</p> <p>Percepire progressivamente l'appartenenza ad un determinato nucleo familiare</p> <p>Conoscere alcune tradizioni della famiglia e della propria comunità</p>	<p>La storia personale</p> <p>La propria famiglia</p> <p>Le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza</p> <p>I simboli della propria cultura e del territorio</p>	<p>Sapere quali sono le fasi più importanti della sua crescita</p> <p>Saper quali sono i legami parentali tra i membri della propria famiglia</p> <p>Saper riconoscere alcuni riti legati alla famiglia e alla comunità di appartenenza</p> <p>Saper riconoscere immagini relative ad alcune tradizioni del proprio territorio</p>	<p>20 Novembre</p> <p>“Giornata de diritti”:</p> <p>“Diritto alla famiglia”</p> <p>Questionario sul significato della scelta del nome da parte dei genitori</p> <p>Io e la mia famiglia: disegno della propria famiglia</p> <p>15 Maggio</p> <p>“Giornata delle famiglie”</p> <p>Conversazione guidata sul concetto di famiglia e dei suoi componenti</p> <p>Una cornice speciale</p>

<p>Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, gli ambienti e la natura</p>	<p>Mostrare curiosità verso le diversità culturali</p> <p>Conoscere le differenze dell'altro.</p> <p>Accettare l'altro</p>	<p>Significato dei concetti di diversità, solidarietà, pace e disagio</p> <p>Le diversità individuali e culturali</p> <p>Gesti concreti di solidarietà: le realtà che operano sul territorio</p>	<p>Saper quali sono le principali funzioni di alcune istituzioni del territorio</p> <p>Sa riconoscere nell'altro il diverso da sé</p> <p>Sa incuriosirsi sulle differenze etniche, religiose, linguistiche...</p> <p>Saper comprendere l'importanza della collaborazione per costruire un progetto comune</p> <p>Saper riconoscere la diversità di cultura e religione</p> <p>Saper riconoscere all'altro gli stessi diritti e gli stessi doveri</p>	<p>Il libro della famiglia</p> <p>20 Dicembre” Giornata della solidarietà umana”</p> <p>Lettura di storie a tema</p> <p>Visione di filmati</p> <p>Piccoli gesti di solidarietà</p> <p>Raccolta di alimenti per i più bisognosi</p> <p>Realizzazione dello striscione “Linee che si incontrano” (Maxingorgo di Hervè Tullet)</p> <p>Ricerca di immagini di azioni solidali</p> <p>6 Maggio</p> <p>“Giornata mondiale del colore”</p> <p>La scuola si colora di arcobaleni: “Rendiamo il mondo un posto migliore e più colorato”</p>
---	--	--	--	---

<p>Sa argomentare e confrontarsi con adulti e bambini.</p> <p>Comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro.</p>	<p>Argomentare positivamente con adulti e bambini.</p> <p>Ascoltare gli altri e scoprire che esistono punti di vista diversi dal proprio</p> <p>Accettare le opinioni altrui</p> <p>Intervenire spontaneamente in una conversazione.</p> <p>Conoscere il concetto di tempo in relazione alle esperienze vissute</p> <p>Raccontare le esperienze in ordine logico-temporale.</p>	<p>Il concetto "Ricordo-Memoria"</p> <p>Le emozioni legate ai ricordi (allegria, paura, rabbia, tristezza)</p> <p>Concetti di passato, presente e futuro</p>	<p>Sa argomentare di sè positivamente con adulti e bambini.</p> <p>Sa porre attenzione ai discorsi altrui, aspettando il proprio turno d'intervento</p> <p>Sa rispettare le opinioni degli altri</p> <p>Saper comprendere il concetto del tempo che passa</p> <p>Sa individuare su immagini le fasi principali di un'esperienza vissuta.</p>	<p>27 Gennaio "Giornata della memoria/ricordo"</p> <p>Lecture di storie inerenti al tema</p> <p>Conversazione e dialogo</p> <p>La valigia (simbolo shoah) dei ricordi belli o brutti per mezzo di foto o pensieri dei bambini</p> <p>Cartelloni riepilogativi</p>
--	---	--	--	--

<p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</p> <p>Scopre il funzionamento di alcune istituzioni, di piccole comunità e/o di città</p>	<p>Scoprire alcuni simboli della propria cultura e del territorio</p> <p>Scoprire le principali funzioni di alcune istituzioni.</p> <p>Scoprire l'organizzazione di piccole comunità e/o città.</p> <p>Riconoscere ruoli e funzioni di autorità presenti nella comunità e sul territorio</p>	<p>I simboli della propria cultura e del territorio.</p> <p>L'organizzazione di alcune istituzioni, di piccole comunità e/o città.</p> <p>Le figure di autorità nella comunità e sul territorio</p>	<p>Sa riconoscere immagini relative ad alcune tradizioni del proprio territorio</p> <p>Sa quali sono le principali funzioni di alcune istituzioni del territorio.</p> <p>Sa quali sono i principali ruoli di alcune figure istituzionali del territorio.</p>	<p>25 Aprile "Giornata della liberazione"</p> <p>Conversazione guidata con domande stimolo sul concetto di Liberazione</p> <p>Lettura di immagini sui diritti e doveri</p> <p>Lettura di immagini sulle figure di autorità importanti della comunità e del territorio</p> <p>La bandiera italiana simbolo nazionale</p> <p>Cartelloni</p>
<p>Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>	<p>Riconoscere all'altro gli stessi diritti e gli stessi doveri</p> <p>Essere consapevole delle conseguenze dei propri comportamenti ed altrui</p> <p>Rispetta i compagni, la scuola e la natura</p>	<p>I diritti e i doveri</p> <p>Le regole di comportamento</p> <p>Cura dei materiali e giochi</p>	<p>Sa quali sono i principali diritti e i principali doveri</p> <p>Sa mettere in pratica le regole comportamentali</p> <p>Saper rispettare gli altri, gli ambienti, le cose e la natura</p> <p>Sa distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti</p>	<p>2 Giugno</p> <p>"Giornata della Repubblica"</p> <p>Conversazione guidata sul simbolo dell'emblema italiano</p> <p>L'inno di Mameli</p>

<p>Si avvia a costruire il senso di legalità</p>	<p>Rispettare le regole di comportamento</p>	<p>I comportamenti corretti e scorretti</p>	<p>Sa rendersi disponibile nell'assumere semplici incarichi.</p>	
<p>Si avvia ad assumere responsabilità per il bene comune</p>	<p>Rendersi disponibili ad accettare semplici incarichi.</p>	<p>Attribuzione di piccoli incarichi e ruoli</p>		

SVILUPPO SOSTENIBILE

CHIAVE EUROPEE:

- ❖ RISOLVERE PROBLEMI
- ❖ PROGETTARE
- ❖ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

CAMPI DI ESPERIENZA:

- ❖ LA CONOSCENZA DEL MONDO
- ❖ IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI SIGNIFICATIVI/ATTIVITA'
<p>Assume comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale</p> <p>Ha consapevolezza verso l'ambiente</p> <p>Sviluppa il rispetto dell'ambiente in cui si vive potenziando il senso di appartenenza</p> <p>Apprendere i percorsi ai quali i materiali differenziati vengono sottoposti per essere riutilizzati</p>	<p>Potenziare l'attenzione verso l'ambiente in cui si vive, a partire da quello scolastico</p> <p>Potenziare comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere gli impatti negativi e positivi delle attività antropiche sugli ecosistemi.</p> <p>Sensibilizzare al riciclaggio ed al riuso come gesti importanti per la tutela dell'ambiente nel</p>	<p>Le norme per la tutela e il rispetto dell'ambiente naturale e animale</p> <p>Il mondo vegetale e animale del territorio di appartenenza</p> <p>Le aree protette</p> <p>Il riciclo a scuola</p>	<p>Saper rispettare la natura, gli organismi viventi</p> <p>Saper osservare i fenomeni naturali e i loro cambiamenti</p> <p>Saper riconoscere il degrado e l'incuria</p> <p>Saper classificare semplici rifiuti</p>	<p align="center">21 Novembre</p> <p align="center">“Giornata mondiale dell'albero”</p> <p>Lettura storia inerente al tema</p> <p>Conversazione e riflessione sul concetto di rispetto verso la natura che ci circonda</p> <p>Ricerca e lettura e classificazione di immagini</p> <p>Cartelloni riepilogativi</p> <p>Abbraccio del nostro amico albero nel giardino della scuola</p> <p>Pulizia del nostro giardino e raccolta differenziata</p>

<p>Ha consapevolezza dei rischi e pericoli</p> <p>Conosce alcuni rischi e pericoli presenti nella nostra scuola nell'ambiente e a casa.</p>	<p>rispetto di ciò che la natura ci offre.</p> <p>Sensibilizzare gli alunni alle tematiche della prevenzione dei rischi all'interno della scuola.</p> <p>Far conoscere le principali fonti di rischio e le misure per fronteggiarle adottando i comportamenti più idonei.</p> <p>Educare alla corretta interpretazione del piano di evacuazione.</p> <p>Far acquisire i comportamenti corretti e le abilità necessarie per affrontare situazioni inusuali o di emergenza.</p> <p>Educare a identificare, riconoscere, leggere etichette, simboli, segnali</p>	<p>I rischi e pericoli a scuola, a casa e in strada</p> <p>I pericoli provenienti dall'ambiente naturale: terremoti, incendi, fenomeni atmosferici</p> <p>Le sostanze tossiche</p> <p>112 emergenza sanitaria</p> <p>Le prove di evacuazione</p>	<p>Saper usare correttamente materiali e giochi</p> <p>Saper riconoscere le persone di riferimento in caso di pericolo</p> <p>Saper distinguere le sostanze pericolose</p> <p>Saper riconoscere vari simboli e segnali</p> <p>Saper attuare correttamente il piano di evacuazione</p>	<p>22 Novembre "Giornata mondiale della sicurezza"</p> <p>Lettura di una storia a tema</p> <p>Conversazione guidata sui concetti di rischio pericolo</p> <p>Ricerca e lettura di immagini</p> <p>Interpretazioni dei simboli legati al rischio e pericolo</p> <p>Lettura dei simboli legati all'evacuazione</p>
---	---	--	---	--

<p>Assume comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale</p> <p>Sa formulare ipotesi su come si può risparmiare l'acqua</p>	<p>Sensibilizzare sui temi di salvaguardia e tutela dell'ambiente</p> <p>Insegnare il rispetto dell'acqua, a risparmiarla ed averne cura</p>	<p>L'acqua un bene prezioso</p> <p>Gli stadi dell'acqua</p> <p>Il ciclo dell'acqua</p> <p>Le buone pratiche di risparmio quotidiano</p>	<p>Saper osservare fenomeni naturali e coglierne le trasformazioni</p> <p>Sa identificare alcune proprietà dell'acqua</p> <p>Sa riconoscere alcuni comportamenti ecologicamente corretti.</p>	<p>22 Marzo "Giornata mondiale dell'acqua"</p> <p>Visione del cartone animato "Il mio amico Boo"</p> <p>Racconto della storia della gocciolina</p> <p>Cartellone esplicativo del ciclo dell'acqua</p> <p>Conversazione guidata e cartellone riepilogativo sulle buone pratiche di risparmio</p> <p>Esperienze di vita pratica</p>
<p>Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p>	<p>Praticare le fondamentali norme igienico-sanitarie</p> <p>Praticare corrette abitudini alimentari.</p>	<p>Le norme igieniche</p> <p>Una sana e corretta alimentazione</p>	<p>Sa comprende il concetto di salute e igiene</p> <p>Sa lavarsi le mani da solo</p> <p>Sa mangiare correttamente e da solo a tavola</p>	<p>7 Aprile "Giornata mondiale della salute"</p> <p>Conversazione e riflessione guidata per mezzo di immagini sull'importanza di una sana alimentazione e corrette abitudini igienico-sanitari</p> <p>Esperienze di vita pratica</p>

<p>Assume comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale</p>	<p>Favorire la capacità di lettura degli impatti negativi e positivi delle attività antropiche sugli ecosistemi.</p> <p>Stimolare la consapevolezza del valore delle risorse naturali.</p> <p>Stimolare l'adozione di stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto.</p>	<p>Le risorse naturali e le forme di inquinamento</p> <p>Il cambiamento climatico</p>	<p>Saper assumere comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente.</p> <p>Avere la consapevolezza del valore delle risorse naturali.</p> <p>Saper adottare semplici stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto della natura</p>	<p>22 Aprile "Giornata mondiale della terra"</p> <p>5 Giugno "Giornata mondiale dell'ambiente"</p> <p>Lettura storia inerenti ai temi</p> <p>Conversazione e sensibilizzazione sull'inquinamento atmosferico tramite lettura di immagini e video</p> <p>Visione di video</p> <p>La settimana ecologica: bimbi in bici</p>
--	--	---	---	---

CITTADINANZA DIGITALE

CHIAVI EUROPEE:

- ❖ ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
- ❖ COMUNICARE

CAMPI DI ESPERIENZA:

- ❖ IMMAGINI SUONI E COLORI
- ❖ DISCORSI E PAROLE

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI SIGNIFICATIVI/ATTIVITA'
<p>Mostra interesse verso gli strumenti tecnologici</p> <p>Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Distingue i vari device</p> <p>Sa distinguere una identità digitale da quella reale</p>	<p>Sensibilizzare sui rischi della rete</p> <p>Provare interesse verso alcuni strumenti tecnologici</p> <p>Esplorare alcuni strumenti tecnologici.</p> <p>Differenziare i vari device</p> <p>Distinguere le informazioni</p> <p>Sperimentare prime forme di comunicazione digitali</p>	<p>I rischi della rete</p> <p>PC e tablet</p> <p>Vari usi degli strumenti</p> <p>I linguaggi verbali e non (grafici, simbolici, iconografici)</p>	<p>Saper individuare alcuni strumenti tecnologici</p> <p>Saper riconoscere le differenza tra pc, lim e tablet</p> <p>Sa tracciare segni e assegnarvi un significato</p>	<p>5 Febbraio "Giornata mondiale della sicurezza in rete"</p> <p>Lecture di storie</p> <p>Conversazione guidata sui rischi connessi all'uso della rete</p>

<p>Saper comprendere l'importanza della lettura</p> <p>Conoscere il valore che ha un libro</p> <p>Sa essere autonomo nella scelta di testi</p>	<p>Promuove il piacere della lettura</p> <p>Educare al rispetto del libro come bene durevole e comune</p> <p>Educare alla lettura e al piacere del libro</p> <p>Migliorare l'ascolto ed aumentare i tempi di attenzione</p> <p>Promuovere la lettura del libro nei genitori</p> <p>Apertura della scuola al territorio</p>	<p>Come è fatto un libro</p> <p>Differenze tra libri, giornali e riviste</p> <p>L'importanza della lettura</p> <p>Un libro...un dono</p> <p>Regole dell'uso di un libro</p> <p>Lettura del libro attraverso le immagini</p>	<p>Sa prendersi cura dei libri della scuola</p> <p>Segue con interesse le letture di storie</p> <p>Sa riconoscere il libro come dono prezioso</p>	<p>23 Aprile "Giornata mondiale del libro"</p> <p>Conversazione e riflessione sull'importanza della lettura</p> <p>Visita in biblioteca</p> <p>Un disegno...tanti disegni diventano un libro digitale</p> <p>Se fossi un libro...</p>
--	--	---	---	--

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

ISTITUTI COMPRESIVO BUONARROTI CORSICO

SCUOLA DELL'INFANZIA B. MUNARI

ANNO SCOLASTICO 2022/2025

FONTI DI LEGITTIMAZIONI:

- INDICAZIONI NAZIONALI 2012
- RACOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO DELL'U E 22 MAGGIO 2018
- LEGGE 92/2019
- LINEE GUIDA MINISTERIALI 1 LUGLIO 2020
- AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

ANNI CINQUE

COSTITUZIONE

CHIAVE EUROPEE:

- ◆ IMPARARE AD IMPARARE
- ◆ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
- ◆ COMUNICARE E COMPRENDERE

CAMPI DI ESPERIENZA:

- ◆ IL SE' E L'ALTRO
- ◆ I DISCORSI E LE PAROLE
- ◆ CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI SIGNIFICATIVI/ATTIVITA'
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie	Prendere coscienza di sé e delle proprie capacità	L'identità personale		13 Novembre "Giornata della gentilezza" Letture di storie a tema

<p>esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre</p>	<p>Esprimere le proprie esigenze e i propri sentimenti</p> <p>Conoscere la propria storia personale</p> <p>Acquisire la consapevolezza di appartenere ad un determinato nucleo familiare.</p> <p>Conoscere le tradizioni della propria famiglia e della comunità di appartenenza e le confronta con i più importanti simboli della propria cultura e del territorio</p>	<p>Le esigenze e i sentimenti</p> <p>La propria famiglia</p> <p>Le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza</p>	<p>Saper di avere una propria personalità di cui inizia a conoscere limiti e possibilità</p> <p>Saper esprimere le proprie esigenze e i propri sentimenti</p> <p>Saper di appartenere ad un determinato nucleo familiare, di cui conosce le più importanti tradizioni Sapere quali sono le tradizioni della comunità di appartenenza e le confronta con altre, scoprendo uguaglianze e differenze</p>	<p>Le parole gentili</p> <p>Realizzazioni di simboli</p> <p>Cartelloni e allestimento sezione per accoglienza piccoli</p> <p style="text-align: center;">15 Maggio</p> <p style="text-align: center;">“Giornata delle famiglie”</p> <p>Conversazione guidata sul concetto di famiglia e dei suoi componenti</p> <p>Una cornice speciale</p> <p>Il libro della famiglia</p>
<p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città</p>	<p>Conoscere le principali funzioni di alcune istituzioni</p> <p>Conoscere l’organizzazione di piccole comunità e/o città</p> <p>Distinguere il ruolo degli adulti nei diversi contesti.</p>	<p>I simboli della propria cultura e del territorio</p> <p>L’organizzazione di alcune istituzioni, di piccole comunità e/o città</p>	<p>Saper riconoscere immagini relative ad alcune tradizioni del proprio territorio</p>	<p style="text-align: center;">20 Novembre</p> <p style="text-align: center;">“Giornata de diritti”</p> <p style="text-align: center;">“Diritto all’istruzione”</p> <p>Questionario sul significato della scelta del nome da parte dei genitori</p> <p>Io e gli altri -la scuola: disegno i miei amici - compagni</p> <p>Gioco del gomito: la ragnatela dell’ amicizia</p>

<p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia</p> <p>Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</p> <p>Si avvia a costruire il senso di solidarietà, di pace ed accoglienza</p> <p>Partecipa con interesse ad iniziative di solidarietà e di aiuto verso i più bisognosi</p>	<p>Essere consapevole delle conseguenze dei propri e altrui comportamenti.</p>	<p>Le diversità individuali e culturali</p> <p>I comportamenti corretti e scorretti</p> <p>Il concetto di solidarietà</p> <p>Le azioni solidali</p> <p>I diritti e i doveri</p> <p>Le regole di comportamento</p>	<p>Saper quali sono le principali funzioni di alcune istituzioni del territorio</p> <p>Saper come funzionano piccole comunità e/o città</p> <p>Saper distinguere il ruolo degli adulti nei vari ambienti frequentati</p> <p>Saper riconoscere nell'altro il diverso da sé</p> <p>Saper riconoscere e apprezzare le diversità culturali</p> <p>Saper rispettare l'altro</p> <p>Saper riconoscere all'altro gli stessi diritti e gli stessi doveri</p> <p>Saper mettere in pratica le regole comportamentali</p> <p>Saper assumersi incarichi di responsabilità</p> <p>Saper compiere azioni solidali verso i più bisognosi</p>	<p>20 Dicembre" Giornata della solidarietà umana"</p> <p>Lettura di storie a tema</p> <p>Visione di filmati</p> <p>Piccoli gesti di solidarietà</p> <p>Realizzazione di uno striscione (Maxingorgo di Hervè Tullet)</p> <p>6 Maggio "Giornata mondiale del colore"</p> <p>I colori delle emozioni</p> <p>La scuola si colora di arcobaleni: "Rendiamo il mondo un posto migliore"</p>
--	--	---	---	---

<p>Sviluppa la consapevolezza che la costruzione di un futuro migliore poggia sui valori della pace, della giustizia, della tolleranza e dell'Intercultura.</p>	<p>Educare ai valori civili e morali quali la solidarietà, l'altruismo, la tolleranza, il rispetto di se e dell'altro</p> <p>Promuovere il "rispetto per i diritti umani", in modo particolare per le minoranze</p> <p>Stimolare gli alunni, con percorsi didattici specifici, ad una riflessione sugli aspetti ancora attuali del Razzismo e dell'intolleranza per i "diversi" e per le idee altrui</p> <p>Modificare i propri comportamenti superando pregiudizi di carattere socio-culturale e religioso, attraverso la scoperta del valore della "diversità", da vivere come ricchezza per superare le problematiche relazionali e di interazione, per una convivenza pacifica.</p>	<p>Il concetto "Ricordo-Memoria"</p> <p>Le emozioni legate ai ricordi</p> <p>il concetto spazio-temporale: il passato</p> <p>Educazione alla diversità e alla multiculturalità</p> <p>Educazione alla Pace</p> <p>Educazione all'accoglienza e alla cittadinanza</p>	<p>Saper utilizzare conoscenze e abilità per favorire adeguati comportamenti nei diversi contesti sociali</p> <p>Essere consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti</p> <p>Riconoscere e apprezzare la propria e l'altrui identità in un'ottica del rispetto reciproco orientando le proprie scelte in modo consapevole, rispettando le regole della convivenza e i valori della Costituzione</p>	<p>27 Gennaio "Giornata della memoria/ricordo"</p> <p>Lecture di storie inerenti al tema</p> <p>Conversazione e dialogo</p> <p>La valigia (simbolo shoah) dei ricordi belli o brutti per mezzo di foto o pensieri dei bambini</p> <p>Cartelloni riepilogativi</p>
---	---	--	--	--

<p>Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri</p> <p>Inizia a costruire il senso di legalità</p> <p>Assume incarichi e responsabilità per un progetto comune</p>	<p>Conoscere i simboli della propria cultura e del territorio</p> <p>Scoprire le autorità istituzionali principali presenti sul territorio</p> <p>Riconoscere il ruolo autorevole e rispettarlo</p> <p>Rispettare le regole della convivenza civile</p> <p>Distinguere il bene dal male</p>	<p>I simboli istituzionali</p> <p>Il significato e il valore della libertà</p> <p>Le figure di autorità nella comunità e sul territorio</p> <p>Il concetto di violazione della legge</p> <p>I diritti e doveri degli altri</p> <p>I comportamenti corretti e scorretti</p>		<p>25 Aprile “Giornata della liberazione”</p> <p>Conversazione guidata con domande stimolo sul concetto di Liberazione, legge, diritti e doveri</p> <p>La bandiera italiana simbolo nazionale</p> <p>2 Giugno</p> <p>“Giornata della Repubblica”</p> <p>Conversazione guidata sul simbolo dell’emblema italiano</p> <p>L’Inno di Mameli</p>
---	---	--	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE

CHIAVE EUROPEE:

- ❖ RISOLVERE PROBLEMI
- ❖ PROGETTARE
- ❖ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

CAMPI DI ESPERIENZA:

- ❖ LA CONOSCENZA DEL MONDO
- ❖ IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI SIGNIFICATIVI/ATTIVITA'
<p>Osserva con attenzione i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</p> <p>Sviluppa la capacità di esplorare le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti responsabili</p> <p>Assume comportamenti rispettosi per la natura in tutte le sue forme</p> <p>Assume stili di vita sani a tutela dell'ambiente</p>	<p>Scoprire alcuni fenomeni naturali</p> <p>Favorire lo sviluppo delle competenze, dell'autonomia, dell'identità e della cittadinanza in un contesto di collaborazione, di rispetto dell'altro, di norme comportamentali condivise.</p> <p>Potenziare comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente</p> <p>Riconoscere gli impatti negativi e positive delle attività antropiche sugli ecosistemi</p> <p>Sensibilizzare all'importanza del riciclo</p>	<p>Le norme di rispetto per l'ambiente</p> <p>Le aree protette</p> <p>Gli animali in via di estinzione</p> <p>Il riciclo a casa e a scuola</p> <p>Gli enti di protezione degli animali sul territorio (lipu, wwf, bioparchi)</p> <p>Gli animali preistorici</p> <p>L'ente Amsa di Milano</p> <p>I rischi ecologici</p>	<p>Saper individuare nell'ambiente i cambiamenti naturali</p> <p>Saper collaborare per un bene comune</p> <p>Saper adottare comportamenti di rispetto e di tutela verso l'ambiente che ci circonda</p> <p>Saper osservare e valutare i propri comportamenti</p>	<p style="text-align: center;">21 Novembre</p> <p style="text-align: center;">“Giornata mondiale dell'albero”</p> <p>Lettura storia inerente al tema</p> <p>Conversazione e riflessione sul concetto di rispetto verso la natura che ci circonda</p> <p>Abbraccio dell'albero nel giardino della scuola</p> <p>Pulizia del nostro giardino e raccolta differenziata</p> <p>Cartelloni</p> <p>Filmati</p> <p>Ricerca e analisi di immagini multimediali</p>

<p>Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p>Acquisire corrette pratiche per la cura di sé</p> <p>Acquisire corrette abitudini alimentari</p>	<p>Le norme igienico-sanitarie</p> <p>La sana alimentazione</p>	<p>Saper adottare le fondamentali norme igienico-sanitarie</p> <p>Saper adottare corrette abitudini alimentari</p>	<p>22 Novembre</p> <p>“Giornata mondiale della sicurezza”</p> <p>Lettura storia: Pilu’ e la sicurezza (evacuazione)</p> <p>Conversazione sui concetti di rischio pericolo e l’importanza della corretta dell’evacuazione</p> <p>22 Marzo</p> <p>“Giornata mondiale dell’acqua”</p> <p>Visione del cartone animato “Il mio amico Boo”</p> <p>Cartellone esplicativo del ciclo dell’acqua</p> <p>7 Aprile</p> <p>“Giornata mondiale della salute”</p> <p>Conversazione e riflessione guidata per mezzo di immagini sull’importanza di una sana alimentazione e corrette abitudini igienico-sanitari</p> <p>Esperienza di vita pratica</p> <p>22 Aprile</p> <p>“Giornata mondiale della terra”</p> <p>Lettura storia inerenti al tema</p>
---	---	---	--	---

				<p>Conversazione e sensibilizzazione sull'inquinamento atmosferico tramite</p> <p>La settimana ecologica: bimbi in bici</p> <p>5 Giugno</p> <p>“Giornata mondiale dell’ambiente”</p>
--	--	--	--	--

CITTADINANZA DIGITALE

CHIAVI EUROPEE:

- ❖ ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE
- ❖ COMUNICARE
- ❖ COLLABORARE E PARTECIPARE

CAMPI DI ESPERIENZA:

- ❖ IMMAGINI SUONI E COLORI
- ❖ DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA’	COMPITI SIGNIFICATIVI/ATTIVITA’
<p>Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie</p> <p>E’ in grado di distinguere i vari device</p>	<p>Osservare alcuni strumenti tecnologici</p> <p>Scoprire le principali funzioni di alcuni oggetti tecnologici</p> <p>Analizzare alcuni strumenti tecnologici</p> <p>Scoprire le potenzialità offerte dalle tecnologie</p>	<p>Il PC, il TABLET, la LIM e i suoi componenti principali</p>	<p>Saper scoprire le principali funzioni di alcuni strumenti tecnologici</p> <p>Saper riconoscere le funzioni principali del computer</p> <p>Saper distinguere i vari device</p> <p>Sa distinguere una identità digitale da quella reale</p>	<p>5 Febbraio</p> <p>“Giornata mondiale della sicurezza in rete”</p>

<p>Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</p> <p>E' in grado di rispettare correttamente i comportamenti della rete</p> <p>E' consapevole dei rischi della rete</p>	<p>Sperimentare tecnologie digitali</p> <p>Utilizzare correttamente le basilari funzioni degli strumenti tecnologici</p> <p>Operare con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento</p> <p>Rispettare correttamente i comportamenti della rete</p>	<p>Principali funzioni del PC e tablet</p> <p>I messaggi verbali e non (simbolico-mass-mediale, grafico-pittorici, gestuali e sonori)</p> <p>Regole comportamentali in rete</p> <p>Norme basilari di sicurezza digitale</p>	<p>Visiona immagini presentate dall'insegnante</p> <p>Assiste con piacere a rappresentazioni multimediali</p> <p>Sa aprire e chiudere il device o un programma</p> <p>Sotto la stretta supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante sa eseguire semplici giochi e applicazioni</p> <p>Sa utilizzare la tastiera per prime forme di scrittura</p> <p>Saper rispettare correttamente i comportamenti di rete</p> <p>Saper riconoscere i rischi della rete</p>	<p>23 Aprile</p> <p>"Giornata mondiale del libro"</p>
--	---	---	---	---

--	--	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

ISTITUTI COMPRESIVO BUONARROTI CORSICO

SCUOLA PRIMARIA SALMA - BATTISTI

ANNO SCOLASTICO 2022/2025

LEGITTIMAZIONI:

- INDICAZIONI NAZIONALI 2012
- RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO DELL'UE 22 MAGGIO 2018
- LEGGE 92/2019
- LINEE GUIDA MINISTERIALI 1 LUGLIO 2020
- AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

CLASSI PRIME

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA :

- ❖ IMPARARE AD IMPARARE
- ❖ PROGETTARE
- ❖ COMUNICARE E COMPRENDERE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
- ❖ ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
- ❖ RISOLVERE PROBLEMI

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
---------------------------	------------------	-------------------	-----------------	------------------

<p>COSTITUZIONE</p>	<p>Sviluppare la percezione di sè e scoprire la propria identità</p> <p>Esprimere le proprie esigenze e i propri sentimenti</p> <p>Prendersi cura di sè</p> <p>Costruire abitudini positive relativamente :</p> <ul style="list-style-type: none"> -all'ingresso e all'uscita ordinata - a un primo utilizzo degli spazi -all'organizzazione dell'intervallo -all'igiene e al distanziamento <p>Conoscere l'organizzazione di piccole comunità e intuire la necessità di regole per la serena convivenza</p>	<p>Identità personale</p> <p>Le esigenze e i sentimenti</p> <p>Le regole , la loro definizione , la loro necessità .</p> <p>Io e gli altri , diritti e doveri per entrare in società</p>	<p>Identifica se stesso e i compagni</p> <p>Usa il linguaggio verbale e non verbale per comunicare</p> <p>Identifica le persone della scuola e i loro ruoli</p> <p>Adotta comportamenti adeguati a tutela della sua salute e di quella altrui</p> <p>Riconosce se stesso e l'altro come detentori di diritti e doveri per una serena convivenza</p>	<p>14/ settembre</p> <p>Giornata dell'accoglienza classi prime</p> <p>Giochi e attività per conoscersi</p> <p>Le parole gentili</p> <p>15 e 16 settembre</p> <p>Discussione e condivisione delle regole a tutela della salute .</p> <p>Sessioni di p4c e costruzione delle agende e piani di discussione</p> <p>20 novembre</p> <p>Giornata dei diritti</p> <p>Giochi cooperativi e discussione sulle regole comuni</p>
----------------------------	--	--	---	--

	<p>Educare ai valori civili e morali quali la solidarietà ,l'altruismo , la tolleranza , il rispetto di sè e dell'altro .</p> <p>Modificare i propri comportamenti superando pregiudizi di carattere socio-culturale e religioso , attraverso la scoperta del valore della diversità</p>	<p>Educazione alla diversità e alla multiculturalità .</p> <p>Educazione alla pace</p> <p>Educazione alla cittadinanza</p>	<p>Riconosce e apprezza la propria e l'altrui identità in un'ottica di rispetto reciproco</p>	<p>27 gennaio</p> <p>Giornata della memoria</p> <p>Lecture e filmati sul tema</p> <p>Sessioni di p4c</p> <p>Cartelloni finali.</p>
--	--	--	---	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Conoscere il nuovo ambiente scolastico</p> <p>Rispettare i beni comuni e curare gli ambienti</p> <p>Riconoscere le conseguenze dell'attività umana sull'ambiente</p> <p>Eeguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico</p> <p>Conoscere la mobilità sostenibile</p>	<p>La scuola i suoi spazi e il loro utilizzo</p> <p>Il giardino della scuola</p> <p>Il riciclo a casa e a scuola</p> <p>Concetto di rischio pericolo .</p> <p>La protezione civile</p> <p>Stili di vita sani ed ecologici</p>	<p>Sa riconoscere spazi e funzioni e sa adeguare il suo comportamento nei diversi momenti : intervallo , mensa, giardino , palestra</p> <p>Partecipa in modo consapevole alle prove di evacuazione</p> <p>Utilizza consapevolmente stili di vita salutari</p>	<p>21 novembre</p> <p>Giornata mondiale dell'albero</p> <p>Pulizia del nostro giardino e raccolta differenziata</p> <p>Cartelloni</p> <p>Filmati</p> <p>22 novembre</p> <p>Giornata mondiale sulla sicurezza</p> <p>Prove di evacuazione</p> <p>22 aprile</p> <p>Giornata mondiale della Terra</p> <p>La settimana ecologica: progetto Bimbi in bici</p>
------------------------------------	---	---	---	--

CITTADINANZA DIGITALE	<p>Scoprire gli strumenti tecnologici</p> <p>Scoprire le potenzialità offerte dalle tecnologie</p> <p>Analizzare i primi passi di programmazione informatica</p> <p>Conoscere le regole e i rischi della rete</p>	<p>Il PC , il Tablet, la LIM e i suoi componenti principali</p> <p>I software</p> <p>Uso dell'ape robot Bee-Bot</p> <p>Regole comportamentali in rete</p> <p>Le informazioni private o pubbliche</p>	<p>Saper riconoscere le parti e le funzioni dei diversi Device</p> <p>Utilizza software e app. per giocare e per imparare</p> <p>Programma un semplice percorso</p> <p>Distingue un dato privato e pubblico e lo tratta di conseguenza</p> <p>Distingue mondo reale e mondo virtuale</p>	<p>5 febbraio</p> <p>Giornata mondiale per la sicurezza in rete</p> <p>Organizzazione della settimana digitale</p>
------------------------------	---	--	--	---

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

ISTITUTI COMPRESIVO BUONARROTI CORSICO

SCUOLA PRIMARIA SALMA - BATTISTI

ANNO SCOLASTICO 2022/2025

LEGITTIMAZIONI:

- INDICAZIONI NAZIONALI 2012
- RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO DELL'UE 22 MAGGIO 2018
- LEGGE 92/2019
- LINEE GUIDA MINISTERIALI 1 LUGLIO 2020
- AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

CLASSI SECONDE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA :

- ❖ IMPARARE AD IMPARARE
- ❖ PROGETTARE
- ❖ COMUNICARE E COMPRENDERE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
- ❖ ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
- ❖ RISOLVERE PROBLEMI

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
COSTITUZIONE	<p>Identificare se stesso</p> <p>Prendersi cura di sè</p> <p>Costruire abitudini positive relativamente :</p> <ul style="list-style-type: none"> -all'ingresso e all'uscita ordinata - a un primo utilizzo degli spazi -all'organizzazione dell'intervallo -all'igiene e al distanziamento <p>Riconoscere le persone della scuola e i loro ruoli</p>	<p>Carta d'identità Generalità Residenza</p> <p>Regole di igiene e di distanziamento per contrastare la pandemia</p>	<p>Conosce le proprie generalità</p> <p>Adotta comportamenti adeguati a tutela della sua salute e di quella altrui</p> <p>Riconosce le varie figure del contesto scolastico e sa di cosa si occupano</p>	<p>Compito di realtà</p> <p>Alla fine di ottobre gli alunni di seconda incontreranno i compagni di prima per "raccontare" la nuova scuola ,anche in forma virtuale con un video</p> <p>15 e 16 settembre</p> <p>Discussione e condivisione delle regole a tutela della salute .</p> <p>Sessioni di p4c e costruzione delle agende e piani di discussione</p>

	<p>Riconoscere la necessità di stabilire regole per vivere e lavorare insieme</p> <p>Elaborare e scrivere il regolamento di classe</p> <p>Riconoscere di avere diritti e doveri e di essere membro attivo della comunità</p> <p>Educare ai valori civili e morali quali la solidarietà, l'altruismo, la tolleranza, il rispetto di sé e dell'altro</p> <p>Stimolare gli alunni ad una riflessione sugli aspetti ancora attuali del razzismo e dell'intolleranza per i diversi e per le idee altrui</p>	<p>Dirigente, insegnanti, segretari, collaboratori, personale della mensa</p> <p>Regolamento scolastico</p> <p>Le regole di classe, incarichi e compiti per lavorare insieme ad un obiettivo comune</p> <p>Diritti, doveri, partecipazione e responsabilità</p> <p>Concetto di ricordo e memoria</p> <p>Educazione alla diversità e alla multiculturalità.</p>	<p>Adegua il comportamento al contesto in cui si trova</p> <p>Partecipa in modo consapevole alla stesura del regolamento di classe e si impegna a rispettarlo</p> <p>Partecipa attivamente alle discussioni portando il suo contributo Riconosce che ogni azione ha delle conseguenze.</p> <p>E' consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconosce e apprezza la propria e l'altrui identità in un'ottica di rispetto</p>	<p>Cartelloni e disegni</p> <p>20 novembre Giornata dei diritti</p> <p>sessioni di p4c</p> <p>27 gennaio giornata della memoria</p> <p>Sessione di p4c film, letture, canti sul tema. Cartelloni riepilogativi.</p>
--	--	--	--	---

	<p>Conoscere i simboli della propria cultura e del proprio territorio .</p> <p>Scoprire le autorità istituzionali presenti sul territorio</p>	<p>Educazione alla pace</p> <p>Il Comune -visita guidata La bandiera L'emblema italiano La libertà e la democrazia</p>	<p>reciproco</p> <p>Conosce i simboli che rappresentano lo Stato Si avvia a comprendere il lungo cammino verso la democrazia</p>	<p>25 aprile Festa della liberazione Costruzione della bandiera italiana</p> <p>2 giugno Festa della Repubblica</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Rispettare i beni comuni e curare gli ambienti</p> <p>Sensibilizzare al corretto uso dell'acqua</p> <p>Riconoscere le conseguenze dell'attività umana sull'ambiente</p> <p>Conoscere e apprezzare il proprio territorio</p>	<p>La scuola i suoi spazi ,i beni e il loro utilizzo</p> <p>L'acqua un bene prezioso ,uso corretto contro gli sprechi</p> <p>Il riciclo a casa e a scuola</p> <p>Le norme di rispetto dell'ambiente</p> <p>Gli enti di protezione degli animali e dell'ambiente(bioparchi - wwf)</p>	<p>Sa riconoscere spazi e funzioni e sa adeguare il suo comportamento nei diversi momenti : intervallo , mensa, giardino , palestra</p> <p>Amplia la sua esperienza sul territorio</p>	<p>21 novembre Giornata mondiale dell'albero</p> <p>Riflessioni comuni sul concetto di rispetto verso la natura</p> <p>Visita al Parco della Resistenza</p>

	<p>Conoscere il piano di evacuazione dell'edificio scolastico ed eseguirne le corrette procedure</p> <p>Conoscere le principali regole della sicurezza stradale in qualità di pedone</p> <p>Conoscere gli agenti del traffico :vigile e polizia locale</p>	<p>Concetto di rischio</p> <p>Protezione civile</p> <p>La strada , i pedoni , i segnali stradali</p> <p>Il codice della strada</p>	<p>Partecipa in modo consapevole alle prove di evacuazione</p> <p>Adotta comportamenti responsabili durante le uscite sul territorio</p>	<p>22 novembre</p> <p>Giornata mondiale sulla sicurezza</p> <p>Prove di evacuazione</p> <p>22 aprile</p> <p>Giornata mondiale della Terra</p> <p>La settimana ecologica: progetto Bimbi in bici</p>
--	--	--	--	---

<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Scoprire le potenzialità offerte dalle tecnologie</p> <p>Conoscere le regole e i rischi della rete</p> <p>Rimuovere pregiudizi e stereotipi</p>	<p>I software</p> <p>Uso del linguaggio corretto in rete</p> <p>Regole comportamentali in rete</p> <p>Le informazioni private o pubbliche</p> <p>Le donne della scienza e della tecnologia</p>	<p>Utilizza correttamente software e app. per giocare e per imparare</p> <p>Tutela le informazioni private</p> <p>Legge storie di “Ragazze ribelli” e si confronta con i compagni</p>	<p>5 febbraio</p> <p>Giornata mondiale per la sicurezza in rete</p> <p>Organizzazione della settimana digitale</p> <p>Cartelloni p4c</p>
-----------------------------------	---	---	--	--

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

ISTITUTI COMPRESIVO BUONARROTI CORSICO

SCUOLA PRIMARIA SALMA - BATTISTI

ANNO SCOLASTICO 2022/2025

LEGITTIMAZIONI:

- INDICAZIONI NAZIONALI 2012
- RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO DELL'UE 22 MAGGIO 2018
- LEGGE 92/2019
- LINEE GUIDA MINISTERIALI 1 LUGLIO 2020
- AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

CLASSI TERZE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA :

- ❖ IMPARARE AD IMPARARE
- ❖ PROGETTARE
- ❖ COMUNICARE E COMPRENDERE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
- ❖ ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
- ❖ RISOLVERE PROBLEMI

	<p>lavorative, parità dei diritti, organizzazione affettiva.</p> <p>Conoscere la comunità familiare come struttura base dell'organizzazione sociale .</p> <p>Conoscere la scuola come funzione istituzionale</p> <p>Comprendere il significato e la necessità di una libertà ordinata (regole, leggi , trasgressioni, sanzioni)</p> <p>Educare ai valori civili e morali quali la solidarietà, l'altruismo, la tolleranza ,il rispetto di sè e dell'altro</p> <p>Stimolare gli alunni ad una riflessione sugli aspetti ancora attuali del razzismo e</p>	<p>famiglia, spazi pubblici)</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia</p> <p>Concetto di ricordo e memoria</p> <p>Educazione alla diversità e alla multiculturalità.</p>		<p>20 novembre Giornata dei diritti</p> <p>sessioni di p4c</p> <p>Cartelloni riepilogativi</p> <p>27 gennaio</p> <p>Giornata della Memoria</p> <p>Sessione di p4c film, letture , canti sul tema . Cartelloni riepilogativi.</p>
--	---	---	--	--

	<p>dell'intolleranza per i diversi e per le idee altrui</p> <p>Conoscere il Comune come prima forma dell'organizzazione politico-amministrativa del nostro Paese</p> <p>Conoscere il significato e il valore della Costituzione</p>			<p>25 aprile Festa della Liberazione</p> <p>2 giugno Festa della Repubblica</p>
--	---	--	--	---

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Attivare comportamenti che rispettano l'ambiente</p> <p>Rispettare le bellezze naturali e artistiche del proprio ambiente</p> <p>Conoscere il piano di evacuazione dell'edificio scolastico ed eseguirne le corrette procedure</p> <p>Conoscere le norme di sicurezza a casa e a scuola</p> <p>Conoscere le principali regole della sicurezza stradale</p> <p>Conoscere il percorso casa-scuola e gli spostamenti guidati negli spazi circostanti l'edificio</p>	<p>L'acqua risorsa preziosa per la vita da non sprecare.</p> <p>La Carta Europea di difesa del suolo (1972) Lettura e condivisione degli articoli</p> <p>Il riciclo dei materiali e la raccolta differenziata</p> <p>I numeri telefonici dell'emergenza</p> <p>I comportamenti corretti durante l'emergenza</p> <p>La strada, il pedone, la segnaletica</p> <p>Gli stili di vita salutari</p>	<p>Sa adottare comportamenti di tutela e di rispetto verso l'ambiente</p> <p>Sa osservare e valutare i propri comportamenti</p> <p>Partecipa in modo consapevole alle prove di evacuazione</p> <p>Rispetta con consapevolezza il codice della strada</p> <p>Riconosce i pericoli della strada e sa prevedere le conseguenze dei propri comportamenti</p>	<p>21 novembre</p> <p>Giornata mondiale dell'albero</p> <p>Riflessioni comuni sul concetto di rispetto verso la natura</p> <p>Visita al fontanile in piazza Europa</p> <p>22 novembre</p> <p>Giornata mondiale sulla sicurezza</p> <p>Prove di evacuazione</p> <p>22 aprile</p> <p>Giornata mondiale della Terra</p> <p>La settimana ecologica: progetto Bimbi in bici</p>
--	---	---	--	--

	scolastico per interiorizzare le regole basilari di sicurezza			
COMPETENZA DIGITALE	<p>Scoprire le potenzialità offerte dalle tecnologie</p> <p>Conoscere le regole e i rischi della rete</p> <p>Conoscere il fenomeno del bullismo e cyberbullismo</p>	<p>I software</p> <p>Uso del linguaggio corretto in rete</p> <p>Regole comportamentali in rete</p> <p>Le conseguenze di un cattivo uso della rete</p>	<p>Utilizza correttamente software e app. per giocare e per imparare</p> <p>Riconosce le differenze tra realtà e realtà virtuale</p> <p>Tutela la propria identità</p>	<p>5 febbraio</p> <p>Giornata mondiale per la sicurezza in rete</p> <p>Organizzazione della settimana digitale</p>

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

ISTITUTI COMPRESIVO BUONARROTI CORSICO

SCUOLA PRIMARIA SALMA - BATTISTI

ANNO SCOLASTICO 2022/2025

LEGITTIMAZIONI:

- INDICAZIONI NAZIONALI 2012
- RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO DELL'UE 22 MAGGIO 2018
- LEGGE 92/2019
- LINEE GUIDA MINISTERIALI 1° LUGLIO 2020
- AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

CLASSI QUARTE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:

- ❖ IMPARARE AD IMPARARE
- ❖ PROGETTARE
- ❖ COMUNICARE E COMPRENDERE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
- ❖ ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
- ❖ RISOLVERE PROBLEMI

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITÀ
COSTITUZIONE	<p>Prendersi cura di sé</p> <p>Costruire abitudini positive relativamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -all'ingresso e all'uscita ordinata -a un primo utilizzo degli spazi -all'organizzazione dell'intervallo e della mensa -all'igiene personale e al distanziamento <p>Riflettere sulla propria identità e le proprie emozioni</p> <p>Comprendere di essere parte di una comunità allargata</p> <p>Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri.</p> <p>Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività.</p>	<p>Regole di igiene e di distanziamento per contrastare la pandemia</p> <p>Regole di convivenza</p> <p>Conoscenza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi, delle proprie emozioni</p> <p>Consapevolezza dei propri comportamenti</p>	<p>Adotta comportamenti adeguati a tutela della propria salute e di quella altrui</p> <p>Utilizza correttamente i dispositivi di protezione</p> <p>Mantiene la distanza di sicurezza</p> <p>Rispetta le regole di convivenza concordate</p> <p>Individua i propri bisogni, interessi, emozioni, desideri in quanto bambino.</p> <p>Analizza le proprie capacità, rileva alcuni punti di forza e di debolezza, riguardo alla vita scolastica e non.</p> <p>Partecipa attivamente al Progetto sull'affettività</p>	<p>15 e 16 settembre</p> <p>Discussione e condivisione delle regole a tutela della salute.</p> <p>Sessioni di p4c e costruzione delle agende e piani di discussione</p> <p>4H</p> <p>Progetto sull'affettività con esperti consultorio di Assago</p> <p>8H</p>

	<p>Essere consapevoli che i valori civili e morali quali la solidarietà, l'altruismo, la tolleranza, il rispetto di sé e dell'altro sono la base di ogni convivenza civile Acquisire consapevolezza che ogni individuo ha diritti inviolabili e doveri inderogabili</p> <p>Conoscere il Comune e la sua organizzazione</p> <p>Conoscere la tutela dell'individuo nel contesto sociale, il problema della discriminazione sociale, il problema del razzismo</p>	<p>Diritti e doveri di alunno, di bambino I principi fondamentali della Costituzione Concetto di diritto, dovere, libertà, identità, pace, cooperazione, il diritto al lavoro e alle pari opportunità.</p> <p>Il Comune: persone, ruoli, gruppi Il consiglio comunale</p> <p>Il pregiudizio e gli stereotipi</p>	<p>Comprende e apprezza la nostra Costituzione</p> <p>Partecipa attivamente al progetto CCR</p> <p>Comprende il valore della democrazia</p> <p>Riflette sui principi di uguaglianza, solidarietà, rispetto della diversità</p>	<p>20 novembre Giornata dei diritti</p> <p>sessioni di p4c</p> <p>Cartelloni riepilogativi</p> <p>Testi e poesie sulla Costituzione</p> <p>Studio dell'Inno nazionale</p> <p>5H</p> <p>Progetto CCR (Consiglio Comunale dei Ragazzi)</p> <p>5H</p> <p>27 gennaio giornata della memoria</p> <p>Sessione di p4c, film, letture, canti sul tema .</p>
--	--	--	--	--

	Avere consapevolezza che il primo diritto è la libertà (di pensiero, di parola, di stampa, di religione)	Storie di uomini e donne che hanno sacrificato la loro vita per garantire a tutti la libertà		Cartelloni riepilogativi. 3H 25 aprile Festa della Liberazione Il tricolore e i canti della Resistenza 3H 2 giugno Festa della Repubblica 3H
--	--	--	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere la complessità e la fragilità dei sistemi ecologici	Ecosistemi e catene alimentari	Attiva comportamenti rispettosi dell'ambiente	21 novembre Giornata mondiale dell'albero 3H
	Acquisire l'abitudine all'uso corretto delle risorse	Risorse e sviluppo equo e sostenibile	Manifesta un atteggiamento critico verso la realtà che lo circonda	
	Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente	Raccolta differenziata		
	Conoscere il piano di evacuazione dell'edificio scolastico ed eseguirne le corrette procedure	I comportamenti corretti durante l'emergenza e gli incarichi particolari	Partecipa in modo consapevole alle prove di evacuazione	22 novembre Giornata mondiale sulla sicurezza Prove di evacuazione 3H
Conoscere le norme di sicurezza a casa e a scuola	Principali pericoli domestici			
Conoscere le principali regole della sicurezza stradale	La strada, il pedone, la segnaletica	Mantiene comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista. Rispetta le regole della strada	22 aprile Giornata mondiale della Terra	

				<p>La settimana ecologica: progetto Bimbi in bici</p> <p>3H</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Conoscere le regole e i rischi della rete</p> <p>Riconoscere le informazioni corrette o errate confrontando le fonti</p>	<p>I software</p> <p>Uso del linguaggio corretto in rete Regole comportamentali in rete</p> <p>Le notizie vere e false in rete</p>	<p>Utilizza correttamente software e app per giocare e per imparare</p> <p>Manifesta un atteggiamento critico verso le informazioni e protegge i dati personali</p>	<p>5 febbraio</p> <p>Giornata mondiale per la sicurezza in rete</p> <p>Organizzazione della settimana digitale</p> <p>4H</p>

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

ISTITUTI COMPRESIVO BUONARROTI CORSICO

SCUOLA PRIMARIA SALMA - BATTISTI

ANNO SCOLASTICO 2022/2025

LEGITTIMAZIONI:

- INDICAZIONI NAZIONALI 2012
- RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO DELL'UE 22 MAGGIO 2018
- LEGGE 92/2019
- LINEE GUIDA MINISTERIALI 1° LUGLIO 2020
- AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

CLASSI QUINTE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:

- ❖ IMPARARE AD IMPARARE
- ❖ PROGETTARE
- ❖ COMUNICARE E COMPRENDERE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
- ❖ ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
- ❖ RISOLVERE PROBLEMI

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
COSTITUZIONE	<p>Prendersi cura di sè</p> <p>Costruire abitudini positive relativamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -all'ingresso e all'uscita ordinata - a un primo utilizzo degli spazi -all'organizzazione dell'intervallo e della mensa -all'igiene e al distanziamento <p>Riflettere sulla propria identità e le proprie responsabilità</p>	<p>Regole di igiene e di distanziamento per contrastare la pandemia</p> <p>Regole come strumenti indispensabili per la convivenza civile</p>	<p>Adotta comportamenti adeguati a tutela della propria salute e di quella altrui</p> <p>Utilizza correttamente i dispositivi di protezione</p> <p>Mantiene la distanza di sicurezza</p> <p>Mette in atto comportamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sè e degli altri</p>	<p>15 e 16 settembre</p> <p>Discussione e condivisione delle regole a tutela della salute.</p> <p>Sessioni di p4c e costruzione delle agende e piani di discussione</p>

	<p>Acquisire il concetto di Stato e conoscere i suoi elementi :popolo , territorio, sovranità.</p> <p>Conoscere i tre poteri dello Stato e l'ordinamento della Repubblica</p>	<p>Stato Poteri Costituzione</p>	<p>Comprende e apprezza la nostra Costituzione</p> <p>Partecipa attivamente al progetto CCR</p>	<p>20 novembre Giornata dei diritti</p> <p>sessioni di p4c</p> <p>Cartelloni riepilogativi</p> <p>Progetto CCR (Consiglio Comunale dei Ragazzi)</p> <p>27 gennaio</p> <p>Giornata della Memoria</p> <p>Sessione di p4c film , letture , canti sul tema . Cartelloni riepilogativi.</p> <p>25 aprile Festa della Liberazione</p>
	<p>Acquisire consapevolezza e rispetto delle differenze religiose, culturali e di genere</p>	<p>Le differenze etniche, culturali e religiose nel mondo</p>	<p>Mette in atto comportamenti di solidarietà e cooperazione verso i compagni in difficoltà</p> <p>Riflette sui principi di uguaglianza, solidarietà, rispetto della diversità</p>	

	<p>Conoscere e comprendere alcuni articoli della Costituzione</p> <p>Conoscere i principali diritti e doveri dei cittadini</p> <p>Conoscere la Comunità Internazionale (ONU) e le Organizzazioni Internazionali collegate (UNICEF, FAO)</p> <p>Conoscere la Comunità Europea</p>	<p>Diritti e doveri Organizzazioni Internazionali Comunità Europea (bandiera, inno)</p>	<p>Comprende la necessità delle leggi Riflette sulle conseguenze delle azioni che ledono i diritti degli altri in situazioni conosciute o riportate dai media</p>	<p>2 giugno Festa della Repubblica</p>
--	---	--	---	---

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Comprendere il concetto di limite naturale e di esauribilità delle risorse</p> <p>Conoscere le principali leggi e le organizzazioni che tutelano l'ambiente</p> <p>Conoscere il piano di evacuazione dell'edificio scolastico ed eseguirne le corrette procedure</p> <p>Conoscere le principali regole della sicurezza stradale</p>	<p>Le deforestazioni I cambiamenti climatici Lo sfruttamento intensivo delle risorse L'inquinamento La coscienza green Greta Thunberg e la sua lotta</p> <p>I comportamenti corretti durante l'emergenza</p> <p>La strada(le tipologie e i relativi usi corretti) ,il pedone, la segnaletica Gli interlocutori a cui rivolgersi in caso di pericolo I numeri di emergenza</p>	<p>Riflette in modo critico sull'azione umana nei confronti dell'ambiente e si attiva per modificare le cattive abitudini</p> <p>Partecipa in modo consapevole alle prove di evacuazione</p> <p>Mantiene comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista</p>	<p>21 novembre</p> <p>Giornata mondiale dell'albero</p> <p>Sessioni di p4c</p> <p>Fridays for Future school strike for climate</p> <p>22 novembre</p> <p>Giornata mondiale sulla sicurezza</p> <p>Prove di evacuazione</p> <p>22 aprile</p> <p>Giornata mondiale della Terra</p> <p>La settimana ecologica: progetto Bimbi in bici</p>
------------------------------------	--	--	--	--

COMPETENZA DIGITALE	<p>Conoscere le regole e i rischi della rete</p> <p>Riconoscere le informazioni corrette o errate confrontando le fonti</p> <p>Conoscere l'identità digitale come valore da preservare</p>	<p>I software</p> <p>Uso del linguaggio corretto in rete</p> <p>Regole comportamentali in rete</p> <p>Le notizie vere e false in rete</p> <p>I Social e i pericoli</p>	<p>Utilizza correttamente software e app. per giocare e per imparare</p> <p>Manifesta un atteggiamento critico verso le informazioni e protegge i dati personali</p> <p>Usa correttamente la rete</p>	<p>5 febbraio</p> <p>Giornata mondiale per la sicurezza in rete</p> <p>Organizzazione della settimana digitale</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO BUONARROTI

Scuola secondaria primo grado

Il presente curriculum è stato elaborato seguendo la normativa della **legge del 20 agosto 2019** e le **Linee Guida**, adottate in applicazione di tale Legge, che pone “ a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese”.

La normativa ha integrato l’insegnamento di “**Cittadinanza e Costituzione**”, introdotto con il DL 137/08 e convertito in **Legge 169/08**; tale insegnamento è stato associato all’area storico-geografica. Anche le **Indicazioni nazionali del 2012** nell’ambito di “Cittadinanza e Costituzione”, hanno sottolineato l’importanza di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la parte relativa alle forme di organizzazione politica e amministrativa, le organizzazioni sociali ed economiche, i diritti e i doveri dei cittadini.

Le ultime Indicazioni normative richiamano l’aspetto trasversale dell’insegnamento, “ anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari”.

Anche gli **obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile** prevedono la costruzione di una cittadinanza globale, in particolare con l’obiettivo n. 4: “Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”.

L’insegnamento dell’Educazione Civica prevede 33 ore annuali. Il coordinatore di classe, sulla base degli elementi conoscitivi acquisiti dalle attività proposte per l’insegnamento di Educazione Civica, formulerà la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

Competenza chiave

Traguardi di competenza alla fine del ciclo:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono la base della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Riflettere su altre realtà culturali e sociali con particolare riferimento al processo di integrazione fra popoli e culture diverse.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare e riciclare consapevolmente i rifiuti.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

NUCLEO FONDANTE

ABILITA'

CONOSCENZE / ATTIVITA'

1. percezione di sé, dell'altro, dell'ambiente sociale.

- esprime con chiarezza le proprie idee nel corso di una conversazione in classe
- assume un atteggiamento di ascolto delle opinioni dei compagni, prestando considerazione alla persona che sta comunicando
- comprende che la famiglia è la cellula fondamentale della società

- Conoscenza e riflessione sui documenti che regolano le relazioni in ambito scolastico: regolamento di Istituto, Policy per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo, Statuto delle studentesse e degli

	<ul style="list-style-type: none"> • comprende che la scuola è il luogo in cui si impara a diventare cittadini liberi • accetta le regole del gruppo e condivide le decisioni • è consapevole della necessità di rispettare le regole nella convivenza civile • è consapevole dell'esistenza di nuove forme di relazioni familiari • i riflette sull'importanza delle regole anche in ambito scolastico 	<p>studenti, Patto educativo di corresponsabilità.</p>
<p>2. cura di sé, degli altri e dell'ambiente</p>	<p>ricava dai testi scritti informazioni per riflettere sui rischi correlati al fumo comprende l'importanza di tutelare la salute nell'interesse della salute e della comunità comprende che l'uomo può contribuire in prima persona alla salvezza della Terra attraverso semplici gesti quotidiani riconosce l'importanza della salvaguardia del patrimonio artistico e culturale</p>	<p>Percorso Life Skills</p> <p>Compito di realtà; ridurre gli sprechi di energia</p> <p>Umanesimo e Rinascimento</p>
<p>3. conoscenza e rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri</p>	<p>confronta le istituzioni politiche e amministrative italiane ed europee che regolano i diritti e i doveri dei cittadini individua modalità di partecipazione attiva agli organi istituzionali</p>	<p>La nascita dei Comuni e degli Stati europei; La Magna Charta</p>
<p>4. principi di legalità</p>	<p>riconosce nella legalità un valore fondamentale per la società è consapevole che ogni individuo può e deve contribuire alla diffusione della cultura della legalità</p>	<p>Progetto Legalità: film Alla luce del sole e testo narrativa Per questo mi chiamo Giovanni</p>

<p>5. consapevolezza e rispetto delle differenze religiose, culturali e di genere</p>	<p>riflette sulla necessità di proseguire il cammino verso la totale realizzazione delle pari opportunità tra uomo e donna è consapevole che in molte parti del mondo le donne sono vittime di violenza e discriminazione comprende che ogni individuo è titolare di diritti inviolabili garantiti dalla Costituzione</p>	<p>Lecture dall'antologia, sul tema "Noi e il rispetto"</p> <p>Testimonianze dei volontari di Mission Bambini</p>
<p>6. principi fondanti della Costituzione italiana</p>	<p>analizza i principi fondamentali della Costituzione comprende che il lavoro migliora la qualità della vita delle persone e avvantaggia l'intera comunità è consapevole che il dialogo e il confronto di opinioni sono alla base della democrazia comprende che non c'è democrazia senza libertà di parola e di stampa</p>	<p>Progetto Legalità</p> <p>Risorse ed economia in Europa; l'economia in Italia; la filiera alimentare</p> <p>Riflessioni attraverso letture/film (in particolare in occasione della Giornata della Memoria)</p>
<p>7. accoglienza e solidarietà</p>	<p>ricava dai testi scritti spunti per riflettere sulla condizione degli stranieri in Italia ascolta le opinioni dei compagni di origine straniera rispetta ogni straniero nella sua diversità è consapevole che una società multietnica è più ricca riconosce il valore di ogni individuo come persona comprende che la pace è frutto dell'impegno di tutti: individui, Stati, organizzazioni internazionali</p>	<p>Riflessioni sulle testimonianze dei volontari di Mission Bambini</p> <p>Attività per i progetti di scambi culturali con studenti di paesi europei</p>

<p>8. L'uomo e l'ambiente</p>	<p>Distinguere i principali elementi costitutivi di un ambiente e analizzare le relazioni tra essi. Stabilire le relazioni tra viventi e habitat mettendo in evidenza il ruolo che gli elementi abiotici hanno sugli organismi. Costruire catene e reti alimentari e piramidi alimentari e spiegarle anche in termini di passaggi di energia. Prendere coscienza dell'azione dell'uomo nella conservazione o distruzione di ecosistemi.</p>	<p>Conoscere le componenti naturali e paesaggistiche del territorio in cui si vive. Comprendere le problematiche riferite all'ambiente naturale. Conoscere e tutelare la biodiversità: dalle specie agli ecosistemi.</p> <p>Educare al rispetto dell'ambiente domestico, scolastico, urbano e naturale.</p> <p>Compito di realtà: a scuola senz'auto?</p>
<p>9. Cittadinanza digitale</p>	<p>Utilizzare i principali devices (PC, notebook, LIM, tablet) e semplici software didattici. Saper installare e usare programmi per proteggere il pc da virus, malware e spyware. Usare password sicure per proteggere i propri account. Saper gestire le email: individuare le email in arrivo, rispondere ed inoltrarle ad altri indirizzi, selezionare i destinatari e riconoscere email spam e fraudolente.</p>	<p>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. Conoscere i concetti chiave dell'informatica e del sistema digitale. Essere in grado di creare e selezionare le impostazioni della casella di posta elettronica: definire l'indirizzo email, il nome mostrato ai destinatari e la firma alla fine di ogni mail.</p> <p>-</p> <p>Saper utilizzare WORD per produrre testi e ricerche anche con inserimento di elementi grafici.</p> <p>- ATTIVITA' IN LABORATORIO DI INFORMATICA</p> <p>-</p>

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

Competenza chiave

Traguardi di competenza alla fine del ciclo:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono la base della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Riflettere su altre realtà culturali e sociali con particolare riferimento al processo di integrazione fra popoli e culture diverse.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare e riciclare consapevolmente i rifiuti.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

NUCLEO FONDANTE	ABILITA'	CONOSCENZE / ATTIVITA'
<p>1. percezione di sé, dell'altro, dell'ambiente sociale.</p>	<p>sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi</p> <p>comprende l'importanza del dialogo come strumento per manifestare le proprie idee nel pieno rispetto delle idee degli altri</p> <p>è consapevole della realtà drammatica in cui vivono milioni di bambine</p>	<p>Approfondimento e riflessione sui documenti che regolano le relazioni in ambito scolastico: regolamento di Istituto, Policy per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo,</p>

	<p>riflette sull'importanza di garantire a tutti il diritto all'istruzione</p> <p>è consapevole dell'importanza delle opportunità di partecipazione alla vita politica, economica e sociale</p> <p>comprende l'importanza delle attività proposte dalle associazioni di volontariato</p>	<p>Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto educativo di corresponsabilità.</p> <p>Antologia: " Diversi e uguali" - " Una bella differenza"; Laboratorio " Comunicare fatti ed emozioni"</p> <p>Testimonianza Volontari di Emergency e riflessioni condivise</p>
<p>2. cura di sé, degli altri e dell'ambiente</p>	<p>assume una posizione critica nei confronti dei messaggi e dei comportamenti dannosi alla salute psicofisica</p> <p>riflette sui danni provocati dall'uomo all'ambiente e sulle strategie per ridurre l'impatto della società umana sul pianeta</p> <p>comprende l'urgenza di fonti di energia rinnovabili per uno sviluppo sostenibile</p> <p>riconosce gli interventi delle istituzioni, pubbliche e non, che si occupano del patrimonio artistico</p>	<p>Percorso Life Skills</p> <p>Lo smaltimento dei rifiuti; l'inquinamento in Europa; utilizzo delle fonti energetiche in ambito europeo</p> <p>Le istituzioni culturali europee</p>
<p>3. conoscenza e rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri</p>	<p>riconosce gli elementi costitutivi dello Stato</p> <p>comprende che l'U. E. rappresenta un'opportunità di studio, lavoro, vita per i cittadini degli Stati membri</p>	<p>Le istituzioni parlamentari europee ed il loro ruolo</p> <p>I progetti europei per gli studenti (Erasmus)</p> <p>Progetto BLUE BOX</p>
<p>4. principi di legalità</p>	<p>analizza storie di uomini e donne che hanno sacrificato le loro vite in nome della legalità</p>	<p>Percorso Legalità: film La mafia uccide solo d'estate; testo narrativa Volevo nascere vento</p>

	<p>comprende che il compito di far rispettare le leggi è svolto dallo Stato con la Magistratura e le forze di polizia</p>	<p>Incontro con un esperto per conoscere la realtà del sud-ovest milanese per quanto riguarda il contrasto alle mafie ed alla cultura mafiosa</p>
<p>5. consapevolezza e rispetto delle differenze religiose, culturali e di genere</p>	<p>comprende che l'emancipazione femminile si realizza sia con l'approvazione di apposite leggi sia attraverso il cambiamento dei modelli comportamentali ricava dai testi scritti spunti per riflettere sulla condizione dei minori in Italia e nel mondo È sensibile alle problematiche dei più deboli per intervenire</p>	<p>Il ruolo della donna nella società pre e post industriale</p> <p>Figure femminili nella letteratura</p> <p>Letture e riflessioni su testi dell'antologia (sez. Una bella differenza)</p>
<p>6. principi fondanti della costituzione italiana</p>	<p>comprende lo stretto legame tra principi costituzionali e vita quotidiana riflette sull'importanza di garantire a tutti il diritto al lavoro riflette sulla necessità di vigilare affinché sia garantita la libertà di espressione</p>	<p>Illuminismo, Rivoluzione Francese ed Americana: la divisione dei poteri politici e la genesi delle Costituzioni</p>
<p>7. accoglienza e solidarietà</p>	<p>riflette sui motivi che spingono gli stranieri a lasciare il loro Paese sostiene coloro che si adoperano per costruire la pace, abbattendo le barriere del pregiudizio e dell'incomprensione</p>	<p>Le migrazioni in Europa</p>
<p>8. educazione alla salute</p>	<p>Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione basata sulla scelta di alimenti in relazione al contenuto dei principi nutritivi. Comprendere il valore delle proprie scelte quotidiane in riferimento alle ripercussioni che esse</p>	<p>Conoscere i principi nutritivi e le loro caratteristiche. Conoscere i diversi nutrienti. Conoscere la piramide alimentare e la dieta mediterranea.</p>

	<p>determinano sull'ambiente. Acquisire capacità di ideare, promuovere ed attuare comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo individuale e collettivo.</p>	<p>Conoscere le regole per una corretta ed equilibrata alimentazione. Sviluppare la capacità di ideare ed attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili. Acquisire i concetti chiave sull'inquinamento.</p> <p>Compito di realtà: Realizzare una campagna di diffusione delle buone pratiche alimentari a colazione</p>
<p>9. Cittadinanza digitale</p>	<p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. Utilizzare gli strumenti più adatti nella comunicazione in rete. Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. Capire come utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni.</p>	<p>Conoscere le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento. Conoscere i dispositivi informatici di input e output. Conoscere il sistema operativo e i più comuni software applicativi. Conoscere e utilizzare procedure per la produzione di testi e utilizzo dei fogli di calcolo. Conoscere procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. Conoscere Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.) Fonti di pericolo e procedure di sicurezza. Saper utilizzare EXCEL per l'elaborazione di file con formattazione celle e dati, calcoli con le quattro operazioni e l'elaborazione e rappresentazione</p>

		<p>grafica dei dati con l'inserimento di funzioni e calcoli percentuali.</p> <p>Riconoscere le tipologie di reati informatici, identificare gli aspetti giuridici ad essi connessi.</p> <p>Individuare le tecnologie informatiche atte a bloccare le diverse forme di intrusione.</p> <p>PROGETTO POLIZIA DI STATO</p>
--	--	---

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA		
Competenza chiave		
<p>Traguardi di competenza alla fine del ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono la base della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • Riflettere su altre realtà culturali e sociali con particolare riferimento al processo di integrazione fra popoli e culture diverse. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare e riciclare consapevolmente i rifiuti. • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli 		
NUCLEO FONDANTE	ABILITA'	CONOSCENZE / ATTIVITA'
<p>1. percezione di sé, dell'altro, dell'ambiente sociale.</p>	<p>ricava dai testi scritti spunti per riflettere sulla propria esperienza personale comprende l'importanza di interagire con i compagni rispettando i diversi punti di vista</p>	<p>Riflessione, condivisione e confronto sui documenti che regolano le relazioni in ambito scolastico: regolamento di Istituto, Policy per la prevenzione del bullismo e</p>

	<p>comprende l'importanza del dialogo come strumento di libera condivisione delle idee e di partecipazione alla vita di gruppo</p> <p>Collabora con i compagni e gli insegnanti nella realizzazione di un progetto comune nel pieno rispetto dei tempi individuali di lavoro</p> <p>comprende l'utilità dei nuovi strumenti tecnologici per condividere progetti e idee</p> <p>è attento ai temi sociali</p> <p>Riconosce situazioni problematiche ed elabora possibili soluzioni</p>	<p>cyberbullismo, Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto educativo di corresponsabilità.</p> <p>Percorso di conoscenza di sé ai fini dell'autovalutazione e dell'orientamento per le future scelte scolastiche e professionali</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini: identità, libertà di opinione, religiosa, di informazione</p>
<p>2. cura di sé, degli altri e dell'ambiente</p>	<p>riflette sulle problematiche legate alla salute e alla bioetica</p> <p>collabora alla diffusione e al rispetto delle norme che tutelano i minori</p> <p>collabora con i compagni e gli insegnanti nella realizzazione di un progetto comune</p> <p>è attento ai temi ambientali e a quelli legati al patrimonio artistico</p>	<p>Percorso Life Skills</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini: salute ed istruzione</p>
<p>3. conoscenza e rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri</p>	<p>riflette sulle funzioni degli organi dello Stato</p> <p>comprende che alla base della decisione di ricoprire un ruolo pubblico ci deve essere senso di responsabilità</p> <p>conosce le istituzioni dell'U. E.</p> <p>comprende che i rigidi criteri di ammissione all'U. E. rappresentano una garanzia democratica per tutti gli Stati membri</p>	<p>Percorso Life Skills</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini: salute ed istruzione</p> <p>Conoscenza degli articoli della Costituzione relativi al funzionamento dello Stato (dal 55 al 137)</p> <p>Conoscenza e riflessione sulle modalità di partecipazione alla vita sociale e politica :</p>

		il voto, i partiti, le associazioni di volontariato
4. principi di legalità	riflette sulle conseguenze che derivano dalla mancanza di legalità si informa e riflette sulla pena di morte	Progetto Legalità: visione film I cento passi; lettura testo narrativa Visita ad un bene confiscato alla mafia
5. consapevolezza e rispetto delle differenze religiose, culturali e di genere	ricava dai testi spunti per riflettere sulle discriminazioni tra uomini e donne nel mondo del lavoro analizza testimonianze scritte per mettere a fuoco il problema dello sfruttamento minorile riflette sulla tutela dei diritti umani per impedire soprusi e violazioni	Testimonianze volontari di Emergency Lettura documenti / testi di letteratura sul lavoro minorile e sulla condizione femminile
6. principi fondanti della costituzione italiana	riflette sull'importanza di vivere in uno Stato democratico riflette sulle condizioni di chi svolge lavoro irregolare comprende lo stato di grave disagio di chi subisce situazioni di sfruttamento comprende il ruolo dei media nella formazione dell'opinione pubblica	Conoscenza articoli della Costituzione relativi al lavoro ed ai diritti dei lavoratori, i sindacati e lo sciopero
7. accoglienza e solidarietà	è consapevole dei rischi che molti stranieri corrono per raggiungere l'Europa è consapevole che la diversità culturale è potenzialità e arricchimento riflette sulle modalità di aiuto alle vittime dei conflitti armati	Conoscenza delle caratteristiche sociali ed economiche dei paesi del "sud" del mondo I flussi migratori

<p>8. Le diverse forme dell'energia</p>	<p>Saper classificare le fonti di energia: esauribili/rinnovabili, in base all'origine e agli effetti sul territorio. Riconoscere i materiali riciclabili e l'importanza della raccolta differenziata. Applicare la filosofia delle 4R: recupero, riciclo, riuso, riduzione.</p>	<p>Conoscere i termini del problema energetico: esauribilità delle risorse e impatto ambientale. Conoscere i sistemi di sfruttamento dell'energia: centrali idroelettriche, termoelettriche, elettronucleari, solari, eoliche, geotermiche. Conoscere l'evoluzione dello sfruttamento delle risorse energetiche. Principi dell'energia e trasformazioni energetiche. Applicazioni tecnologiche derivanti dall'utilizzo dell'energia. Problematiche del mondo moderno come conseguenza dell'uso indiscriminato delle fonti di energia. Conoscere il concetto di biodegradabilità. Conoscere la lotta contro il cambiamento climatico.</p> <p>Compito di realtà: Come funzionano gli elettrodomestici (scienze-tecnologia)</p>
<p>9. Cittadinanza digitale</p>	<p>Utilizzare al meglio i motori di ricerca per trovare informazioni. Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali. Capire come il copyright e le licenze si applicano ai dati, alle informazioni e ai contenuti digitali.</p>	<p>Conoscere le diverse caratteristiche delle reti, in particolare della rete Internet. Conoscere le tecnologie più recenti che consentono la comunicazione nel Web. Riconoscere i limiti e i rischi nell'uso della rete con particolare riferimento alla privacy.</p>

	<p>Realizzare presentazioni efficaci con estrema facilità, grazie ai numerosi servizi e applicazioni web.</p>	<p>Saper utilizzare POWER POINT per la creazione, elaborazione e modificazione delle slide con variazioni al layout; per l'elaborazione di presentazioni con effetti di transizione e animazioni personalizzate, pulsanti d'azione per la creazione di file ipertestuali.</p> <p>Creazione di digital storytelling: organizzazione di contenuti all'interno di una struttura narrativa transmediale realizzata grazie a strumenti e tecnologie digitali.</p>
--	---	--

