



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "BUONARROTI"**  
Via IV Novembre 38 - 20094 Corsico (MI) tel. 02.45100100  
email: [miic88800v@istruzione..it](mailto:miic88800v@istruzione..it); p.e.c. [miic88800v@pec.istruzione.it](mailto:miic88800v@pec.istruzione.it)  
[www.icbuonarroticorsico.edu.it](http://www.icbuonarroticorsico.edu.it)

allegato n.8 al PTOF 20/21

## LA VALUTAZIONE IN ITINERE

### -SCUOLA PRIMARIA-

A seguito dell'Ordinanza del 4 dicembre 2020, i giudizi descrittivi hanno sostituito i voti numerici nell'impianto della valutazione periodica e finale nella scuola primaria.

"Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo."

"Gli strumenti, che possono essere utilizzati in base al loro diverso grado di strutturazione, assumono pari valore al fine dell'elaborazione del giudizio descrittivo (ad esempio i colloqui individuali; l'osservazione; l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni; le prove di verifica; gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato; gli elaborati scritti; i compiti autentici; ...)."

Come richiamato anche dalle Linee Guida, il giudizio descrittivo non è la sommatoria e tanto meno la media matematica degli esiti delle diverse prove. La logica che sottende infatti la nuova modalità di valutazione è di dare ragione dei processi cognitivi che l'allievo mette in atto all'interno del proprio cammino di apprendimento.

Pertanto il Collegio dei docenti ha approvato i seguenti:

- criteri per la valutazione in itinere**

<b>VERIFICHE</b>	<b>PERIODO</b>	<b>TIPOLOGIA DI RILEVAZIONE</b>
ingresso: prove di istituto	settembre	profilo in ingresso/livelli di entrata
In itinere	Ottobre-Dicembre	Valutazione unità di

		apprendimento
Intermedie: prove di Istituto(I quadrimestre)	Gennaio	Valutazione intermedia degli apprendimenti
In itinere	Febbraio-Aprile	Valutazione unità di apprendimento
Finali (II quadrimestre)	Maggio-Giugno	Esito finale dei risultati /livelli in uscita
Prove Invalsi (classi seconde e quinte)	somministrazione Maggio	Esiti raggiunti in matematica e italiano -inglese
	Settembre/ottobre	(dati confrontabili a livello nazionale-provinciale)
Certificazione delle competenze classi quinte	giugno	Modello istituzionale

## TIPOLOGIA DI PROVE IN ITINERE (Stabilite in sede di programmazione di team/Interclasse)

- **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

Griglia di OSSERVAZIONE dei processi attivati dagli alunni nelle prove di verifica in itinere e finali

DISCIPLINE COINVOLTE:.....			
OBIETTIVO FORMATIVO:.....			
TIPOLOGIA DI VERIFICA:.....			
DATA:.....			
<b>PROCESSI ATTIVATI DURANTE L'ATTIVITÀ E/O PROVA DI VERIFICA</b>	<b>MOLTO</b>	<b>POCO</b>	<b>DA SOLLECITARE</b>
IMPEGNO			
PIANIFICAZIONE DEL LAVORO			
GESTIONE DEL LAVORO (tempi, materiali, fasi e modalità)			
PERSEVERANZA			
CONSAPEVOLEZZA			
REVISIONE			
COLLABORAZIONE			

ARGOMENTAZIONE (capacità di fare collegamenti con il proprio bagaglio culturale)			
--	--	--	--

- VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITÀ**

DISCIPLINA:.....	
MICRO-OBIETTIVO.....	
TIPOLOGIA DI VERIFICA.....	
DATA.....	
PROVE NON STRUTTURATE ORALE (interrogazioni...)	
COSA SI VALUTA	COME SI VALUTA
conoscenza dei contenuti	commento con rinforzo
uso del lessico specifico	commento con rinforzo
esposizione orale	commento sulla fluidità dell'esposizione
capacità di argomentare con collegamenti al proprio bagaglio culturale	commento con rinforzo

PROVE NON STRUTTURATE SCRITTO (temi, riassunti, testi..)	
COSA SI VALUTA	COME SI VALUTA
contenuto	originalità, ricchezza, aderenza alla consegna
forma	coesione e coerenza del testo , commento
correttezza ortografica	numero errori e un commento di rinforzo

PROVE SEMISTRUTTURATE (domande aperte...)	
COSA SI VALUTA	COME SI VALUTA
conoscenza dei contenuti	commento

uso del lessico appropriato	commento con rinforzo
-----------------------------	-----------------------

PROVE SEMISTRUTTURATE ( Problema matematico)	
COSA SI VALUTA	COME SI VALUTA
Comprensione del testo	Osservazione - questionario -commento
Rappresentazione della struttura del problema con tecniche diverse (Riconoscere gli elementi , le relazioni tra gli elementi , gli scopi da raggiungere ,diagrammi a blocchi,grafici,espressioni)	Correttezza della rappresentazione - Monitoraggio -Valorizzazione dei risultati parziali -Autovalutazione-
Organizzazione del processo risolutivo e sua realizzazione (pianificazione,operazioni)	Correttezza della procedura - Monitoraggio-Errore come occasione formativa -Autovalutazione
Abilità di calcolo	Correttezza della procedura- Monitoraggio -Autovalutazione

PROVE STRUTTURATE (test, esercizi, domande chiuse, esercizi vari, dettato ortografico,.....)	
COSA SI VALUTA	COME SI VALUTA
Conoscenze specifiche Abilità	numero di risposte esatte sul totale con commento di rinforzo

**Alla valutazione complessiva concorrono elementi non espliciti come l'ordine, sicurezza esecutiva e il rispetto delle tempistiche. Durante il periodo di presentazione delle attività potranno essere utilizzate piccole esercitazioni e prove strumentali per indagare l'acquisizione di micro-obiettivi di apprendimento.**

- **AUTOVALUTAZIONE dell'alunno** attraverso:
  - diario di bordo

- conversazioni
- semplici questionari

Al fine di valorizzare non solo gli apprendimenti, ma anche il processo formativo, la scuola si propone di potenziare l'autovalutazione e riflessione sul processo di apprendimento da parte dell'alunno (che difficoltà incontri, come le affronti, cosa ti riesce bene, in che cosa pensi di dover migliorare, come ti sei trovato nel lavoro di gruppo, come hai affrontato l'esperienza di apprendimento).

Tramite questi strumenti gli studenti possono valutare i propri progressi dal punto di vista delle conoscenze, competenze, strategie, processi e atteggiamenti.

- **MODALITÀ E STRUMENTI PER LA CONDIVISIONE CON LE FAMIGLIE**

I docenti, fino a modifiche adeguate del registro elettronico AXIOS, registrano alla voce "commento pubblico" i punteggi o i commenti a seconda delle prove somministrate in modo da raccogliere informazioni adeguate agli obiettivi di apprendimento selezionati all'interno della programmazione, distinguendo tra semplici esercitazioni strumentali e prove di verifiche più articolate e complesse, o di compiti di realtà, utili alla rilevazione delle competenze.

Le famiglie saranno così puntualmente informate dell'esito delle prove di verifica e, in generale, dell'andamento didattico ed educativo (risultati scolastici ordinari e di istituto).

- **IN CASO DI D.I.D./D.A.D**

### **Criteri ed elementi di osservazione durante le attività sincrone e asincrone**

Definizione dei livelli secondo i criteri delle linee guida già approvate:

NON RILEVABILE (non presente): non valutabile.

PARZIALE (poco/raramente/occasionalmente): interagisce poco e in modo discontinuo con gli insegnanti e/o gli educatori

BASE (qualche volta/saltuariamente): interagisce con gli insegnanti e/o i compagni in maniera non sempre adeguata e/o non sempre continua. Svolge i lavori frettolosamente.

ADEGUATO (quasi sempre): partecipa regolarmente e interagisce in modo costruttivo con gli insegnanti e con i compagni. Svolge i lavori con una certa cura.

AVANZATO/ECCELLENTE (sempre e con validi contributi): partecipa attivamente alle attività a distanza, collaborando in modo efficace e costruttivo. Svolge i lavori con cura e fantasia.

### **Modalità e strumenti di verifica**

Moduli Google, produzioni scritte, colloqui e conversazioni informali e spontanee,

elaborati grafici ed esperimenti scientifici, mappe concettuali e altri strumenti per organizzare le informazioni, produzione di presentazioni multimediali, compiti di realtà, esercizi di applicazione delle strutture morfo-sintattiche e delle regole matematiche.

### **Valutazione alunni con BES**

I criteri di valutazione per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali terranno conto degli obiettivi stabiliti nei piani PEI e PDP, rivisitati secondo le caratteristiche della didattica a distanza.

I docenti al rientro a scuola in presenza provvederanno alla valutazione globale dell'esperienza di DAD del periodo.

#### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE GLOBALE AL TERMINE DELLA DAD:**

- PRESENZA (assidua, discontinua, saltuaria)
- PARTECIPAZIONE (attiva, discontinua, saltuaria)
- IMPEGNO (costante, discontinuo)
- PUNTUALITÀ NELLA CONSEGNA DEI LAVORI/COMPITI

#### **STRUMENTI PER L'AUTOVALUTAZIONE A DISTANZA:**

Sul modello al sito:

<https://wordwall.net/resource/14077976>